

Fiche-conseil sur la mise en œuvre à l'intention des directions et des directions adjointes d'école

La Passerelle : une ressource **de niveau 1** visant à promouvoir la santé mentale et à favoriser l'affirmation identitaire **chez les élèves du secondaire**, qui accorde la priorité à la santé mentale et au bien-être des élèves 2S/LGBTQIA+ par le biais d'animations **en petits groupes** (p. ex., par l'entremise des alliances genres et sexualités, ou « AGS »).

Cette fiche-conseil fournit aux directions et aux directions adjointes d'école des renseignements et des stratégies pour faciliter la mise en œuvre de La Passerelle dans les écoles.

Tenez compte de l'harmonisation et de la pertinence

Avant de mettre en œuvre La Passerelle, examinez votre plan scolaire, les données du recensement, le sondage sur le climat scolaire et la manière dont cette ressource peut contribuer à répondre aux besoins identifiés en matière de santé mentale des élèves. Tenez compte des contextes culturels et communautaires au sein de votre école.

Avez-vous...

- consulté la section [Aperçu des modules destinés aux élèves](#) et aux ressources d'accompagnement?
- réfléchi aux besoins des élèves?
- envisagé comment vous pourriez relier cette ressource à d'autres initiatives et priorités de l'école (p. ex., une AGS déjà en place au sein de l'école)?
- réfléchi à la manière dont cette ressource vient compléter d'autres initiatives en matière de santé mentale, tant passées qu'en cours, en veillant à l'harmonisation?

Remarque : Le programme La Passerelle est principalement destiné à être utilisé au sein d'une AGS. Il est recommandé que les écoles **disposent d'une AGS déjà établie** pour mettre en œuvre efficacement le programme La Passerelle. Si des écoles souhaitent créer ou relancer une AGS, veuillez envisager d'utiliser la ressource de Santé mentale en milieu scolaire Ontario intitulée [Créer \(ou relancer\) des groupes alliances genres et sexualités \(AGS\)](#).

Démontrez votre engagement

En tant que directions et directions adjointes d'école, vous jouez un rôle déterminant pour faire de votre école un milieu qui favorise la santé mentale, en vous efforçant d'instaurer, au sein de la communauté scolaire, les conditions qui soutiennent la santé mentale des élèves. Trouvez des façons de communiquer et d'incarner votre engagement envers les élèves 2S/LGBTQIA+ en faisant connaître les ressources et les mesures de soutien consacrées à leur santé mentale et à leur bien-être.

Soutenez la mise en œuvre

EN TANT QUE DIRECTION OU DIRECTION ADJOINTE D'ÉCOLE, COMMENT POURRAIS-JE...	
faire connaître le programme La Passerelle?	• Présentez La Passerelle comme une ressource lors d'une réunion de l'ensemble du personnel. • Intégrez des renseignements sur La Passerelle dans les initiatives à l'échelle de l'école et dans les informations relatives aux programmes. • Communiquez aux parents et aux aidants naturels les renseignements concernant La Passerelle.
encourager l'adoption de La Passerelle au sein de mon école?	• Identifiez les animateurs scolaires et mettez-les en relation avec le personnel du conseil scolaire susceptible de soutenir vos objectifs communs. • Mettez à la disposition du personnel le temps et les ressources nécessaires (p. ex., temps, locaux, équipement technologique) pour qu'il puisse suivre une formation autonome et se préparer. • Collaborez avec les animateurs actuels des AGS afin d'intégrer le programme La Passerelle à leurs rencontres de groupe. • Veillez à ce que le personnel ait accès aux ressources (p. ex., espace physique, impression) nécessaires à la mise en œuvre du programme La Passerelle. • Coordonnez la mise en œuvre des modules La Passerelle avec les élèves 2S/LGBTQIA+ (p. ex., tenir compte de calendriers de mise en œuvre stratégiques, permettre la participation des élèves à la prise de décisions et harmoniser les modules La Passerelle avec la structure actuelle de l'AGS). • Prenez le pouls des animateurs et offrez-leur un soutien tout au long de l'année scolaire concernant la mise en œuvre de La Passerelle.



EN TANT QUE DIRECTION OU DIRECTION ADJOINTE D'ÉCOLE, COMMENT POURRAIS-JE...

soutenir le personnel qui se demande comment répondre aux besoins des élèves?

- Fournissez des renseignements sur les protocoles et les mesures de soutien du conseil scolaire en matière de santé mentale et de bien-être des élèves.
- Assurez-vous que le personnel scolaire connaisse les mesures de soutien offertes par l'école et la collectivité et qu'il puisse mettre ces renseignements à la disposition des élèves.
- Rappelez au personnel que les soutiens informels sont également précieux en soi (p. ex., les chefs religieux, les animateurs et animatrices de pastorale, les Aînés et les membres de la famille).
- Encouragez le personnel à participer à des activités de perfectionnement professionnel (p. ex., les modules d'apprentissage « [LIT SM : La santé mentale en action](#) »).

collaborer avec l'équipe de mise en œuvre de mon conseil scolaire?

- Restez en contact tout au long de l'année scolaire avec l'équipe de mise en œuvre du conseil scolaire afin de soutenir la mise en œuvre à l'école (p. ex., aidez à identifier les animateurs parmi le personnel, consultez l'équipe de mise en œuvre au besoin).
- Identifiez et tirez parti des facteurs favorables; anticipez et surmontez les obstacles à l'échelle de l'école.
- Sollicitez du soutien au besoin (p. ex. responsable de l'équité, équipe de leadership en santé mentale, surintendance, partenaires communautaires).

Favorisez le leadership des élèves

La participation des élèves est un processus continu visant à créer, en collaboration avec eux, les conditions et les occasions nécessaires pour qu'ils participent de manière significative et influencent les résultats susceptibles de les concerner. Un véritable engagement consiste à valoriser et à faire entendre les points de vue et les expériences de chaque élève. Cela exige que le personnel de l'école et du système scolaire pratique une réflexion critique sur ses préjugés personnels et liés à sa position, ainsi que sur les obstacles systémiques qui nuisent à l'engagement. Le leadership des élèves est intégré au programme La Passerelle grâce à des mesures visant à encourager :

- les élèves à choisir les modules auxquels ils souhaitent participer;
- des discussions de groupe soutenues par les animateurs;
- des activités en groupe;
- la création et la mise en œuvre d'initiatives de leadership par les élèves.



Les élèves impliqués ou engagés au sein de leur AGS peuvent apporter des idées précieuses sur la manière de promouvoir efficacement La Passerelle parallèlement aux autres ressources en matière de santé mentale et de bien-être au sein de l'école. Offrez aux élèves la possibilité d'explorer d'autres formes de promotion et/ou d'adoption au sein de la communauté scolaire.

Veillez envisager de consulter la [Boîte à outils sur l'engagement des élèves](https://smho-smso.ca) (smho-smso.ca) pour approfondir votre réflexion. Lorsque vous réfléchissez à la manière d'impliquer les élèves, pensez également à la façon d'impliquer les parents ou aidants naturels ainsi que votre conseil d'école!

En tant que directions et directions adjointes des écoles, vous jouez un rôle essentiel dans le soutien [de la santé mentale et du bien-être des élèves](#) 2S/LGBTQIA+. Merci de votre temps et de votre engagement dans ce travail!



Aperçu des modules destinés aux élèves

Les renseignements ci-dessous offrent un aperçu du contenu des modules La Passerelle destinés aux élèves, à l'intention des directions et directions adjointes d'école et des équipes de mise en œuvre.

La Passerelle est une ressource destinée à soutenir l'affirmation identitaire des élèves du secondaire en mettant l'accent sur la santé mentale et le bien-être des jeunes 2S/LGBTQIA+ grâce à des animations en petits groupes. Le contenu de cette ressource s'appuie sur les expériences uniques et précieuses d'élèves, de membres du personnel et de partenaires communautaires clés. Le nom La Passerelle a été choisi délibérément pour évoquer les liens. La ressource propose diverses activités et discussions guidées axées sur la santé mentale et le bien-être des élèves 2S/LGBTQIA+, qui visent expressément à tisser des liens entre les élèves et au sein de la communauté. Ces modules se veulent un guide de base; ce sont toutefois les élèves qui orienteront l'expérience et qui cocréeront des occasions uniques de prendre part à différentes conversations et actions – les animateurs peuvent aménager l'espace et bâtir les relations qui rendent cela possible.

Le présent document offre un aperçu du contenu et des objectifs des modules destinés aux élèves.

TITRE DU MODULE	LES ACTIVITÉS ET LES DISCUSSIONS DE CE MODULE PORTENT SUR...
Introduction et lignes directrices du groupe	• Établir des relations • Définir les intentions du groupe • Développer et évaluer les compétences en communication et la capacité à se mettre à la place des autres dès le début • Comprendre comment conclure les réunions de groupe par des transitions favorisant le soutien
Explorer l'orientation sexuelle, les identités de genre et l'expression de genre	• Comprendre et accepter son orientation sexuelle, ses identités de genre et son expression de genre • Laisser aux élèves la possibilité de s'exprimer à partir de leurs expériences et/ou de s'appuyer sur des activités qui ne sont pas axées sur la divulgation de renseignements personnels • Mettre en lumière l'évolution de la communauté 2S/LGBTQIA+ au fil du temps

TITRE DU MODULE	LES ACTIVITÉS ET LES DISCUSSIONS DE CE MODULE PORTENT SUR...
Compétences en communication et établissement de relations de soutien	• Explorer les compétences fondamentales pour cultiver des relations et une communication saines (p. ex., comprendre le rôle des relations dans la façon dont nous communiquons, interprétons les messages, recevons les renseignements) • Explorer les éléments de la littératie numérique et faire preuve de vigilance quant à ce que les élèves peuvent consulter en ligne (p. ex., la désinformation, la mésinformation, la malinformation, l'information véridique) • Fournir aux élèves des stratégies pour gérer les conflits et les conversations difficiles
Stratégies d'adaptation	• Identifier et tirer parti des stratégies d'adaptation auxquelles les élèves ont déjà recours • Explorer comment les élèves peuvent adapter leurs stratégies et leurs compétences d'adaptation pour les aider dans divers contextes • Discuter des facteurs internes et externes potentiels qui influencent notre besoin ou notre capacité à faire face
Intersectionnalité et lutte contre le racisme dans les milieux 2S/ LGBTQIA+	• Enseigner l'importance de l'intersectionnalité et de la justice intersectionnelle • Explorer l'identité par la créativité et permettre aux élèves de s'engager dans des interactions favorisant l'affirmation identitaire • Inviter les élèves à commencer à explorer comment les exutoires créatifs et les expressions artistiques contribuent à la justice sociale
Connaître et faire valoir vos droits	• Faire la distinction entre les droits et les responsabilités • Aider les élèves à entreprendre des démarches pour obtenir de l'aide • Aider les animateurs et les élèves à savoir où trouver des renseignements sur les droits des élèves à l'école
Mobilisation communautaire et action collective	• Soutenir les élèves dans la découverte de leurs forces, tant sur le plan individuel que collectif • Encourager l'engagement communautaire (p. ex., à l'école, au sein de la communauté au sens large) • Créer des occasions pour les élèves de travailler ensemble et de cultiver un sentiment commun d'accomplissement
Dialogue sur l'apprentissage des élèves	• Amener les élèves à participer à des discussions ouvertes sur des sujets d'actualité • Permettre aux élèves d'amorcer et de mener des conversations pertinentes par rapport à leur(s) expérience(s) actuelle(s) dans un environnement favorable

