



Créer (ou relancer) des groupes alliances genres et sexualités (AGS)

Cette ressource s'adresse aux adultes bienveillants qui soutiennent les élèves dans la mise sur pied ou la relance d'une alliance genres et sexualités (AGS) au sein de leur école. Une telle alliance est un club scolaire **créé et animé par les élèves eux-mêmes**. Elle vise à offrir un espace sécuritaire et inclusif aux jeunes 2S/LGBTQIA+, ainsi qu'à leurs alliés, pour qu'ils puissent se rencontrer, apprendre, s'entraider et renforcer les liens communautaires. Ces alliances permettent également d'aborder les enjeux liés à la discrimination, au harcèlement et à l'intolérance, notamment ceux qui touchent les personnes 2S/LGBTQIA+, et contribuent à la création d'environnements scolaires qui favorisent la santé mentale.

Pourquoi les GSA sont-elles importantes dans les écoles?

« Lorsque l'identité est valorisée et célébrée, les élèves éprouvent un sentiment d'appartenance à la communauté scolaire. Il s'agit d'un facteur de protection qui peut avoir une incidence positive sur leurs relations sociales à l'école et leurs résultats scolaires. »

#ONecoute 2024

Les écoles ont la responsabilité de créer des milieux scolaires inclusifs et accueillants où tous les élèves et leurs familles se sentent représentés (Egale 2025, p. 3). « Dans un système d'éducation inclusif, les élèves doivent se reconnaître dans le curriculum et dans leur milieu immédiat, de même que dans leur milieu scolaire en général, pour se sentir motivés et pour renforcer leur sentiment d'autonomie à l'égard de leurs expériences d'apprentissage » (Ministère de l'Éducation, 2025). Dans le cadre de l'initiative [#ONecoute 2024](#), les élèves ont souligné l'importance d'avoir un sentiment d'appartenance ou de connexion. Les participants ont indiqué que cet objectif pouvait être atteint grâce à diverses initiatives, notamment les alliances genres et sexualités et les espaces dédiés aux groupes d'affinité.

Les AGS et les groupes d'affinité contribuent à enrichir l'expérience scolaire des élèves et peuvent agir comme des facteurs de protection pour leur santé mentale et leur bien-être en général.

Les AGS peuvent ainsi constituer pour les élèves un espace de soutien et d'inclusion qui favorise leur santé mentale, leur bien-être et leur épanouissement de diverses façons, notamment :

- en encourageant la création de relations positives et enrichissantes avec leurs pairs et avec des adultes bienveillants, tout en élargissant leur réseau social;
- en offrant un cadre propice à des échanges constructifs sur la santé mentale, dont les effets bénéfiques sont bien documentés (Poteat et coll., 2020);
- en renforçant le sentiment de sécurité et d'appartenance à l'école, tout en facilitant l'accès à des adultes de confiance;



- en valorisant des espaces dirigés par les élèves avec le soutien d'adultes, ce qui peut favoriser, à long terme, une meilleure estime de soi, une plus grande confiance en soi ainsi que de meilleures perspectives éducatives et professionnelles;
- en offrant aux élèves un espace où ils peuvent s'épanouir et mobiliser l'ensemble de la communauté pour créer des écoles qui favorisent la santé mentale.



Éducation

Les membres sont invités à s'informer, à échanger et à partager leurs connaissances sur des thèmes liés à l'identité et à l'appartenance. Par exemple, la formation et les ateliers.

Défense des droits

Les membres mènent une initiative en faveur du changement social. Par exemple, plaider en faveur de changements dans des politiques ou pratiques oppressives.

Solidarité

Les membres se réunissent pour se soutenir mutuellement, accéder à des pratiques de bien-être adaptées à leur identité et favoriser leur épanouissement personnel. Par exemple, une Alliance genres et sexualités.


Les groupes d'affinité visent à rassembler des personnes partageant des identités communes pour explorer les thèmes concernant l'éducation, la défense des droits et la solidarité. Ils permettent de créer des communautés dans lesquelles chacun se sent valorisé, intégré, soutenu et libre d'être lui-même. Pour plus de renseignements, consultez la ressource [Groupes d'affinité - Créer et pérenniser des groupes d'affinité des élèves – de la boîte à outils sur l'engagement des élèves](#).

Une conclusion majeure du [rapport « Encore dans chaque classe de chaque école »](#) a révélé que les jeunes 2S/LGBTQIA+ bénéficiant du soutien d'adultes tant à la maison qu'à l'extérieur ont QUATRE FOIS plus de chances de se sentir en bonne ou en excellente santé mentale.

Par où commencer?

« La création et le maintien d'une AGS commencent par la compréhension de la manière dont les élèves tissent déjà des liens. »

(Jenna D., zine p. 6)

PAR OÙ COMMENCER?	
<p>Prenez du recul</p> 	<p>Avant de créer des environnements sécuritaires et accueillants pour les élèves 2S/LGBTQIA+, il est essentiel de réfléchir aux identités visibles, valorisées ou non reconnues au sein de la communauté scolaire. La citation selon laquelle « L'absence de reconnaissance agit comme une forme d'effacement » nous invite à considérer comment l'invisibilité peut façonner l'expérience d'un élève tout aussi fortement que ce qui est explicitement reconnu.</p>

PAR OÙ COMMENCER?

Tissez des liens



Chaque AGS aura une forme unique, adaptée aux besoins et aux intérêts des élèves qui y participent. Que vous souhaitiez en créer une ou simplement relancer une AGS déjà existante dans votre école, il est essentiel de tisser des liens avec les jeunes concernés et de les consulter afin de définir, avec eux, ce qu'ils souhaitent faire de cet espace.

Suscitez l'intérêt et faites la promotion



Il existe de nombreuses façons de faire connaître, de recruter et d'organiser des groupes d'élèves. Dès le début, faites participer les élèves, même s'il ne s'agit que d'un ou deux d'entre eux avec lesquels vous avez déjà établi des relations, et prenez le temps de créer ces liens avant d'aller plus loin. Cette approche favorise une plus grande mobilisation et autonomie du groupe dès le début, et réduit la pression liée au recrutement initial pour l'équipe à l'animation.

Coordonnez avec les élèves.



Explorez la possibilité d'instaurer un horaire régulier pour les rencontres, établissez un plan de communication pour informer la direction scolaire, le personnel enseignant, les parents et les aidants naturels et anticipez les besoins budgétaires pour les fournitures ou les collations, tout en respectant les protocoles du conseil scolaire.

Il est également important de tenir compte du climat et de la culture de l'école dans son ensemble, ainsi que des facteurs systémiques pouvant influencer l'expérience vécue au sein de votre AGS ou de votre groupe d'affinité.

Voici un tableau présentant des éléments supplémentaires à prendre en compte :



La présence d'une AGS dans les écoles ne profite pas uniquement aux élèves 2S/LGBTQIA+, mais favorise aussi un climat plus inclusif et bienveillant pour l'ensemble des élèves. Cet effet positif a d'ailleurs été souligné par les jeunes lors de l'initiative #ONecoute 2024, où ils ont affirmé que la représentation joue un rôle clé en ce qui concerne leur santé mentale. Le fait qu'ils se reconnaissent dans les services de soutien dont ils ont bénéficié représente une source de motivation et d'encouragement.

Comment pouvons-nous soutenir les identités croisées des élèves?

« Chaque élève vivra l'expérience d'une AGS de manière différente, puisque des éléments comme l'origine ethnique, la culture, l'identité de genre, l'orientation sexuelle et d'autres dimensions identitaires influencent son ressenti au sein de cet espace. »

(Jenna D., zine p. 6)

L'intersectionnalité, un terme inventé par la Dre Kimberlé Crenshaw, est un prisme important qui nous aide à comprendre les diverses identités et expériences vécues qu'un individu peut posséder. Il est important de comprendre comment soutenir les élèves aux identités intersectionnelles.

Lorsque les élèves ont l'occasion de découvrir et d'échanger, de manière constructive et respectueuse sur des points de vue et des expériences qui diffèrent des leurs, le sentiment d'appartenance et d'inclusion s'en trouve renforcé. En outre, cela permet à chaque élève de découvrir et d'apprécier diverse stratégies et mesures de soutien visant à promouvoir la santé mentale et le bien-être, tout en s'appuyant sur une véritable compréhension, fondée sur le respect et la valorisation des multiples façons de savoir et d'être.

Éléments à prendre en compte :

- Informez-vous afin de mieux comprendre et soutenir une population étudiante diversifiée.
- Abstenez-vous de présumer de l'identité ou des identités des élèves.
- Prenez conscience des privilèges dont vous disposez et de la manière dont ils influencent vos interactions et votre perception dans la société.
- Mettez ces privilèges au service de la défense et du soutien des élèves.
- Collaborez avec les élèves pour créer et animer des espaces sécuritaires où ils peuvent partager leurs expériences librement, sans crainte de jugement.

Remarque : Pour les adultes bienveillants qui partagent une identité semblable avec le groupe, cet engagement peut être profondément personnel et chargé d'émotions. Il est important d'en être conscient et de recourir à des outils et à des stratégies de bien-être. Il peut s'agir de coanimer afin que l'espace soutienne autant les élèves que les adultes qui l'animent.

Ressources supplémentaires à explorer

- [La foi et les jeunes personnes 2SLGBTQI](#) (Egale)
- [Guide-ressource pour les AGS virtuelles](#) (Egale)
- [Avoiding racial equity detours](#) (edchange.org; en anglais seulement)
- [Creating intersectional action clubs and affinity spaces](#) (Egale; en anglais seulement)
- [Delivering group programming for 2S/LGBTQIA+ youth](#) (YouthREX; en anglais seulement)
- [Discuss your leadership model](#) (GSA Network; en anglais seulement)



-
- [Elements of a GSA](#) (GSAFE; en anglais seulement)
 - [L'affirmation identitaire en matière de santé mentale en milieu scolaire](#) (SMS-ON)
 - [Outil de référence pour le soutien par les pairs à l'intention des élèves](#) (SMS-ON)
 - [Boîte à outils sur l'engagement des élèves](#) (SMS-ON)
 - [Comment en parler? Un guide pour les conversations difficiles](#) (Egale)

Comment les animateurs peuvent-ils se préparer?

« Soutenir une AGS ne consiste pas à être un expert; il s'agit d'être ouvert, présent et déterminé à aider les élèves à créer un espace où ils se sentent en sécurité, respectés et soutenus. »

(Dillon, 2022)

L'engagement des élèves est un processus continu qui vise à établir, en collaboration avec les élèves, les conditions et les possibilités nécessaires pour qu'ils puissent participer de manière significative et influencer les décisions les concernant. Une participation authentique repose sur la valorisation et l'amplification des opinions et des expériences de chaque élève. Cela nécessite également que le personnel scolaire et le personnel du système réfléchissent de manière critique à leurs propres préjugés, soient-ils personnels ou liés à leur position, ainsi qu'aux obstacles systémiques qui peuvent entraver cet engagement.

Lorsque nous entrons dans des espaces d'affinité destinés aux élèves, il est important non seulement de comprendre nos propres identités, mais aussi d'examiner les biais, conscients ou inconscients, que nous pouvons entretenir envers les autres. Ces préjugés se manifestent dans nos interactions, le langage que nous utilisons, les questions que nous posons ou omettons de poser, ainsi que les suppositions que nous formulons. En tant que membres du personnel, nous occupons des rôles qui comportent un pouvoir réel. Il est donc important de tenir compte des dynamiques du pouvoir entre le personnel et les élèves de votre école et de réfléchir aux moyens de réduire les déséquilibres qui peuvent en découler. Le fait de vous mettre au service des élèves plutôt que de les diriger vous oblige à réfléchir d'abord à votre position et à reconnaître le rapport de force qui existe entre vous.

Être un adulte bienveillant et un allié implique ce qui suit :

- reconnaître que l'on ne pourra jamais pleinement comprendre l'expérience propre à l'identité d'autrui;
- s'efforcer de la comprendre, de faire preuve d'empathie et de la défendre avec solidarité;
- écouter et amplifier les voix et les expériences vécues des communautés que nous servons;
- prendre l'initiative de mieux comprendre le climat et la culture scolaires en adoptant le point de vue des élèves que vous accompagnez.

Remarque : Un(e) « allié(e) » est une personne nommée ou identifiée comme telle par les élèves. Tous les adultes bienveillants ne sont pas forcément des alliés. Pour en savoir plus sur cette différenciation, veuillez consulter la page : [Boîte à outils sur l'engagement des élèves : Actions d'un adulte bienveillant dans les initiatives d'engagement des élèves](#) (smho-smsso.ca).



En tant qu'adultes de confiance engagés à soutenir les élèves 2S/LGBTQIA+ dans des espaces d'affinité, chacun de nous a ses propres motivations pour accomplir ce travail essentiel. Il est fort probable que vous possédiez déjà des compétences transférables, acquises dans le cadre de votre travail ou de vos propres activités, qui serviront certainement à créer des milieux sécuritaires et solidaires en collaboration avec les élèves 2S/LGBTQIA+. **Comme mentionné dans les modules précédents : vos relations avec les élèves constituent le fondement d'un groupe ou d'une rencontre réussie.**

Afin de mieux soutenir vos élèves et vous-même dans ce contexte, vous pouvez faire appel à un co-animateur.

La co-animation permet:

- d'assurer une supervision plus fluide d'un groupe;
- d'assurer une plus grande continuité dans le fonctionnement du groupe;
- de soutenir la planification de la relève (p. ex., si l'un des membres de l'équipe d'animation devait être remplacé.

Pour favoriser la collaboration au sein de l'équipe d'animation, il est essentiel de définir clairement les rôles dès le départ. Cela permet non seulement de renforcer la cohésion au sein du groupe, mais aussi de maintenir une structure claire et de respecter les objectifs établis.

Si certains membres du personnel ont déjà participé à ce projet, vous pouvez les consulter afin d'en savoir plus sur leur expérience en tant qu'animateurs, leurs réussites et les difficultés qu'ils ont rencontrées.

Expression de gratitude

« Pour de nombreux élèves, les AGS ne sont pas de simples clubs; ce sont des espaces où ils peuvent se sentir considérés, acceptés et protégés. »

(Grace B., zine p. 10)

Merci pour votre engagement continu à créer et à soutenir des AGS qui favorisent la sécurité, le sentiment d'appartenance et l'autonomisation de chaque élève. En tant qu'adultes bienveillants, votre soutien peut directement façonner l'existence et la dynamique des AGS et des espaces d'affinité, parallèlement au leadership et aux contributions des élèves. Ces espaces sont des lieux de joie et d'accueil, car ils permettent aux élèves d'affirmer leurs identités de façon constante et authentique, tout en valorisant leur contribution et leur sentiment d'appartenance.

Pensez à des moments de joie que vous avez vécus dans le cadre de votre rôle ou de vos rôles similaires, concernant vos activités de soutien aux élèves.

- Quels sont les éléments qui vous permettent de savoir que votre travail auprès des élèves a un impact réel?
- Quelles ont été les conséquences de vos expériences de joie ou d'impact sur votre engagement dans ce travail?



Ressources supplémentaires

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES	
Ressources de Santé mentale en milieu scolaire Ontario	<ul style="list-style-type: none"> • Adultes bienveillants : Soutenir les jeunes 2SLGBTQIA+ • Série de publications pour les médias sociaux concernant la santé mentale des élèves 2S/LGBTQIA+
Ressources communautaires	<ul style="list-style-type: none"> • 2-Spirited People of the First Nations : une ressource conçue pour les personnes bispirituelles, mettant en valeur leur résilience et leur offrant un soutien holistique – physique, mental, émotionnel et spirituel (en anglais seulement). • Egale Canada : une ressource destinée aux adultes bienveillants de la communauté scolaire qui souhaitent apprendre à soutenir et à valoriser les jeunes 2S/LGBTQIA+. • Franco Queer : une organisation pour les francophones 2S/LGBTQIA+ en Ontario et hors du Québec. Elle offre des services aux migrants et aux nouveaux arrivants, des espaces sociaux et plus encore. • PFLAG Canada : organisation nationale qui se consacre au soutien des parents et des aidants naturels des jeunes 2S/LGBTQIA+. • Wisdom2Action : propose des services de renforcement des capacités, de sensibilisation à la santé mentale, d'inclusion et de soutien 2SLGBTQ+, d'engagement communautaire et bien d'autres formes de soutien aux organisations afin de créer des espaces communautaires plus sûrs et d'accroître leur capacité à servir leurs communautés.
Ressources en matière de soins affirmant le genre	<ul style="list-style-type: none"> • Santé arc-en-ciel Ontario • Point of Pride: Affirmative Care for Trans Folks (en anglais seulement) • Trans Care Plus (en anglais seulement) • Native Youth Sexual Health Network (en anglais seulement)
Soutien d'urgence pour les jeunes	<ul style="list-style-type: none"> • Black Youth Helpline – par téléphone ou par courriel; de 9 h à 22 h (HE) (en anglais seulement) • LGBT Youthline – clavardage, SMS, courriel; du dimanche au vendredi, de 16 h à 21 h 30 (HE) (en anglais seulement) • Ligne d'écoute d'espoir pour le mieux-être – appel, clavardage; 24 h/24, 7 j/7 • Naseeha Youth Helpline – appel, SMS; ligne d'aide 24 h/24, 7 j/7 pour les musulmans (en anglais seulement) • Jeunesse, J'écoute – soutien offert par des conseillers professionnels et des bénévoles formés, disponible dans plus de 100 langues



Références

- Bethell, C., Jones, J., Gombojav, N., Linkenbach, J., et Sege, R. (2019). Positive childhood experiences and adult mental and relational health in a statewide sample. *JAMA Pediatrics*, 173(11). <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2019.3007>
- Gooding, A. R., Zaman, B. A., Harrell, S. J., Collins, S., Abelson, M. J., et Anderson-Nathe, B. (2023). *Situated Agency: How LGBTQ Youth Navigate and Create Queer(ed) Space*. *Journal of LGBT Youth*, 20(3), 524–544. <https://doi.org/10.1080/19361653.2022.2089430>
- Di Stasio, M., Alston, L., et Harley, J. (2023). *A Snapshot of Gay-Straight Alliance Clubs and Student Well-being in Western Canadian High Schools*. *Canadian Journal of School Psychology*, 38(2), 144-158. <https://doi.org/10.1177/08295735231170337>
- Egale (2024). *Adultes favorisant l'affirmation : un guide pour soutenir les enfants et les jeunes transgenres et de diverses identités de genre* (p.28, p.33). https://egale.ca/wp-content/uploads/2024/12/FR_-_Affirming_Adults_Handbook_V_01.pdf
- Egale (2025). Guide pour les discussions à la table Les « droits parentaux ». <https://egale.ca/wp-content/uploads/2025/06/FR-Table-Talk-Guide-Parental-Rights.pdf>
- Ministère de l'Éducation (2025). [Pédagogie sensible et adaptée à la culture \(PSAC\)](#).
- Poteat, V. P., Calzo, J. P., Yoshikawa, H., Lipkin, A., Ceccolini, C. J., Rosenbach, S. B., O'Brien, M. D., Marx, R. A., Murchison, G. R., et Burson, E. (2020). Greater Engagement in Gender-Sexuality Alliances and GSA Characteristics Predict Youth Empowerment and Reduced Mental Health Concerns. *Child Development*, 91(5), 1509–1528. <https://doi.org/10.1111/cdev.13345>
- Santé mentale en milieu scolaire Ontario. (2026). *ONecoute 2024 : La voix des élèves sur la santé mentale*. <https://smho-smso.ca/online-resources/onecoute-2024/>

