



Outil de réflexion à l'intention des équipes de leadership en santé mentale

Cette ressource est conçue pour accompagner la [Note d'information à l'intention des équipes de leadership en santé mentale](#), dans laquelle sont exposés les fondements clés du développement des habiletés socioémotionnelles dans les écoles.

Une prise de décision réfléchie et intentionnelle est essentielle lors de la planification des approches favorisant l'affirmation identitaire pour le développement des habiletés socioémotionnelles dans les écoles. Cela comprend :

- les **conditions systémiques** qui déterminent la manière dont ce travail est mis en place, soutenu et pérennisé
- les **ressources et les pratiques** utilisées pour enseigner explicitement les habiletés socioémotionnelles

Facteurs relatifs à la mise en œuvre

Les fondements énumérés ci-dessous sont essentiels à une mise en œuvre efficace :

- un engagement de la part des directions et directions adjointes d'école et des leaders du système
- une vision et une stratégie claires
- une équipe dotée de rôles clairs et d'une responsabilité partagée
- l'engagement et la collaboration des principales parties prenantes
- un langage commun et une cohérence
- la planification des processus de développement professionnel
- un suivi fondé sur des données probantes et une amélioration continue

Les pratiques exemplaires soulignent également l'importance d'une **mise en œuvre en cascade** — introduire les approches progressivement afin que les leaders soient préparés, que le personnel gagne en confiance et que l'apprentissage puisse être ajusté en fonction de la rétroaction.



Conditions d'apprentissage

Les approches favorisant l'affirmation identitaire pour le développement des habiletés socioémotionnelles dépendent également de la création d'environnements d'apprentissage dans lesquels les élèves se sentent en sécurité sur les plans psychologique, culturel et émotionnel. Lorsque les élèves éprouvent un sentiment d'appartenance, de dignité et de reconnaissance de leur identité, cet apprentissage devient plus significatif et plus efficace. Ces conditions ne sont pas distinctes des fondements; elles constituent plutôt un fil conducteur qui façonne la manière dont toutes les décisions de mise en œuvre sont prises.

Sélection des ressources

Les ressources utilisées pour soutenir le développement explicite des habiletés socioémotionnelles doivent être :

- flexibles et adaptables;
- efficaces pour tous les élèves;
- facilement différenciables;
- sensibles aux différences culturelles et valorisant l'affirmation identitaire;
- pertinentes dans le contexte ontarien.

Cela peut nécessiter de réexaminer de manière critique, d'adapter ou de retirer progressivement les programmes existants. Certains conseils scolaires pourraient constater que les ressources actuelles sont obsolètes, trop rigides ou insuffisamment inclusives. Dans ce cas, il convient d'envisager l'introduction progressive de ressources plus souples et valorisantes (p. ex., [La santé mentale au quotidien/Foi et bien-être](#)), tout en s'éloignant des programmes fortement prescrits.

Dans un premier temps, il peut être utile de réfléchir aux questions suivantes :

- Au sein de notre conseil scolaire, quelle est la vision commune concernant les approches favorisant l'[affirmation identitaire](#) pour le développement des habiletés socioémotionnelles? Comment comprenons-nous l'objectif de ce développement à l'école? Quelles sont les priorités et les cibles?
- Que comprend notre équipe de leadership au sujet de l'apprentissage socioémotionnel, de ses forces et de ses limites? Appuie-t-elle un processus visant à examiner les pratiques actuelles et à renforcer les capacités en vue d'un développement des habiletés socioémotionnelles plus actuel et valorisant, conforme aux attentes du ministère de l'Éducation de l'Ontario?
- Quels programmes et quelles pratiques avons-nous actuellement en place? Qu'est-ce qui a orienté ces choix? Permettent-ils d'atteindre notre vision et nos objectifs? Y a-t-il des éléments que nous souhaiterions ajuster, introduire, développer ou retirer (p. ex., des pratiques « universelles » ou standardisées qui ne conviennent pas nécessairement à tous les élèves)?
- Comment les programmes et pratiques en place s'inscrivent-ils dans des approches plus larges favorisant l'affirmation identitaire pour le développement des habiletés socioémotionnelles, ainsi que dans des méthodes plus souples et différenciées visant à mobiliser les élèves dans cet apprentissage?
- Quelles ressources serait-il pertinent d'introduire dès maintenant? Par où commencer de façon modeste afin d'apprendre avant de passer à une mise en œuvre à plus grande échelle?

Lorsque vous dressez la liste des programmes et des pratiques existants, réfléchissez aux personnes susceptibles de contribuer à la discussion (p. ex., l'équipe de leadership en santé mentale, les membres du service des programmes scolaires, le personnel enseignant, le personnel de soutien) ainsi qu'aux sources de données dont vous disposez pour l'orienter (p. ex., le sondage SMD de votre conseil scolaire au cours des dernières années). Il s'agira d'un processus de planification itératif et continu. Il est important d'adopter une perspective à long terme. L'outil de réflexion suivant est fourni pour vous appuyer.



Mettre en place les conditions systémiques nécessaires au développement des habiletés socioémotionnelles

Pour que les ressources visant à soutenir le développement des habiletés socioémotionnelles soient efficaces, le système doit être prêt dans plusieurs domaines (p. ex., l'engagement de la direction, une vision et une stratégie claires en matière de santé mentale au sein du conseil scolaire, des conditions d'apprentissage antiracistes et anti-oppressives). Il est essentiel de disposer d'environnements scolaires favorables à la santé mentale (p. ex., en instaurant un climat d'apprentissage où les élèves ressentent un sentiment d'appartenance et de bien-être, et qui donne le ton : accueillant, axé sur les forces et inclusif).

Oui/Non	Mise en place de conditions systémiques pour le développement des habiletés socioémotionnelles
	Un engagement clair et visible de la direction en faveur de la santé mentale des élèves et de pratiques d'affirmation identitaire est manifeste à l'échelle du conseil scolaire.
	Des politiques, des formations et des pratiques antiracistes et anti-oppressives sont en place afin de soutenir une mise en œuvre équitable.
	Le développement des habiletés socioémotionnelles qui s'inscrit dans le cadre de la stratégie du conseil scolaire en matière de santé mentale et de toxicomanie, ainsi que dans d'autres priorités clés du conseil.
	Les principaux organes consultatifs et de gouvernance (p. ex., le Conseil consultatif sur l'éducation autochtone, le Comité consultatif sur l'éducation spécialisée, le Comité de participation des parents, les conseillers scolaires) ont été étroitement associés à la définition des orientations.
	Les directions et directions adjointes des écoles démontrent leur compréhension et leur soutien à l'égard des approches favorisant l'affirmation identitaire pour le développement des habiletés socioémotionnelles.
	Les fédérations démontrent leur compréhension et leur soutien à l'égard des approches favorisant l'affirmation identitaire pour le développement des habiletés socioémotionnelles.
Oui/Non	Mise en place de conditions scolaires propices au développement des habiletés socioémotionnelles
	Les conditions essentielles sont réunies pour créer des environnements d'apprentissage favorables à la santé mentale et valorisant l'affirmation identitaire, où les élèves se sentent en sécurité, reconnus et inclus, et où le sentiment d'appartenance et le bien-être sont encouragés de manière délibérée.
	Les familles et les partenaires communautaires ont été associés à des discussions sur le développement des habiletés socioémotionnelles.
	Les points forts et les besoins au sein de la communauté scolaire ont été identifiés afin d'éclairer la planification et la mise en œuvre du développement des habiletés socioémotionnelles.
	Le personnel partage une compréhension de base des approches favorisant l'affirmation identitaire pour le développement des habiletés socioémotionnelles.
	La préparation et l'adhésion du personnel ont été renforcées de manière délibérée.
Oui/Non	Planification coordonnée et progressive de la mise en œuvre du développement des habiletés socioémotionnelles
	Un plan clair est en place pour introduire et renforcer le développement des habiletés socioémotionnelles de manière progressive et coordonnée.
	La mise en œuvre tient compte des atouts et des besoins variés des écoles à l'échelle du système.
	Les rôles et les responsabilités sont clairement définis au sein des divisions, des départements et des groupes de personnel.
	Les groupes de personnel concernés (p. ex., le personnel enseignant, le personnel de soutien aux élèves, les directions et directions adjointes d'école) sont pleinement associés à la planification et à la mise en œuvre.
	Des structures sont en place pour évaluer, ajuster et améliorer la mise en œuvre au fil du temps.



Sélection des ressources pour le développement des habiletés socioémotionnelles

Toutes les ressources ne sont pas fondées sur des données probantes, ne favorisent pas l'affirmation identitaire ou ne sont pas pertinentes dans le contexte ontarien. Il existe des considérations importantes à prendre en compte lors de la sélection ou de l'approbation des ressources destinées aux écoles.

Oui/Non	Harmonisation
	La ressource correspond aux besoins et aux priorités établis dans le cadre de la stratégie et du plan d'action en matière de santé mentale et de dépendances du conseil scolaire, ainsi qu'à d'autres stratégies et initiatives pertinentes des écoles ou du conseil scolaire (p. ex., celles liées à l'équité et à l'éducation des Autochtones).
	La ressource complète – sans entrer en concurrence – d'autres initiatives du conseil scolaire ou du ministère.
	La ressource répond à un besoin ou comble une lacune, ou s'appuie sur les atouts existants.
	La ressource viendra enrichir de manière significative une ressource existante ou la remplacer.
Oui/Non	Facteurs relatifs à l'affirmation identitaire
	La ressource répondra aux besoins de chaque élève ou pourra être adaptée pour y répondre.
	La ressource est adaptée sur le plan culturel et favorise l'affirmation identitaire des élèves que nous accompagnons.
	Les préjugés explicites et implicites présents dans la ressource ont été identifiés, et un plan a été mis en place pour y remédier avant sa mise en œuvre.
Oui/Non	Facteurs relatifs aux données probantes
	La ressource s'appuie sur des recherches, des théories ou des cadres largement reconnus en lien avec le développement des habiletés socioémotionnelles.
	Cette ressource repose sur des données issues de la pratique qui justifient son utilisation en milieu scolaire.
	Cette ressource s'inscrit en cohérence avec les pratiques existantes fondées sur des données probantes mises en œuvre au sein du conseil scolaire.



Mise en œuvre et soutien des ressources de développement des habiletés socioémotionnelles

Tenez compte de la formation professionnelle liée au développement des habiletés socioémotionnelles, des différents publics cibles, de leurs connaissances actuelles, des domaines prioritaires à privilégier et des différentes possibilités de soutien. Dans la mesure du possible, concevez la formation en collaboration avec les groupes cibles visés (p. ex., les directions et directions adjointes des écoles, le personnel enseignant, le personnel de soutien aux élèves). Toutes les formations proposées doivent accorder une place importante à la lutte contre le racisme et l'oppression, aux préjugés implicites et à l'[humilité culturelle](#).

Oui/Non	Exigences en matière de formation et de soutien
	Le niveau de formation requis pour offrir le perfectionnement professionnel sur le développement des habiletés socioémotionnelles et sur cette ressource à l'école, ainsi que le temps, le nombre d'heures de formation et les coûts, ont été pris en compte.
	Un plan a été mis en place afin que toutes les personnes ayant besoin d'une formation puissent y avoir accès.
	La formation met l'accent sur les approches et pratiques antiracistes et anti-oppressives, ainsi que sur les préjugés implicites et l'humilité culturelle.
	La formation tient compte du développement des habiletés socioémotionnelles et du bien-être des adultes, et reconnaît qu'il existe un lien étroit entre le bien-être du personnel et celui des élèves.
Oui/Non	Soutien continu
	Les types de soutien continu les plus pertinents et les plus utiles pour les personnes qui animent la ressource, ainsi que les personnes les mieux placées pour les offrir, ont été pris en compte.
	Des rôles et des points de contact clairs sont définis pour les questions et le soutien à la mise en œuvre.
	Des possibilités d'apprentissage entre pairs sont prévues (p. ex., communautés de pratique, rencontres de réseau, partage de pratiques prometteuses).

Assurer la pérennité des ressources de développement des habiletés socioémotionnelles

Dès les premières étapes de la préparation, il est important d'anticiper à quoi ressemblerait idéalement la ressource à grande échelle, ainsi que la manière dont le budget et les soutiens nécessaires seront alloués pour en assurer le maintien à long terme. Les approches cohérentes et valorisant l'affirmation identitaire pour la mise en œuvre des ressources ne sont pas statiques. Sollicitez régulièrement des retours d'expérience sur ce qui fonctionne bien pour le personnel et les élèves, ainsi que sur ce qui fonctionne moins bien.

Oui/Non	Évolutivité et durabilité
	Les éléments nécessaires pour que cette ressource soit déployée à plus grande échelle afin d'inclure toutes les écoles, toutes les classes et tous les élèves susceptibles d'en bénéficier ont été identifiés.
	Un plan a été mis en place afin d'assurer le maintien de l'utilisation de cette ressource dans le temps.
Oui/Non	Monitoring et révisions
	Le personnel le mieux placé pour rendre compte de l'évolution de la situation a été identifié, et un plan est en place pour suivre l'évolution du personnel au fil du temps (p. ex., autoévaluations, rétroaction d'encadrement, observations, évaluation du développement professionnel).
	Un plan est en place pour suivre la manière dont la ressource est mise en œuvre (et non seulement pour vérifier si elle l'est), ainsi que pour suivre les progrès réalisés.
	Un plan est en place afin que toutes les parties prenantes puissent s'exprimer dans le cadre du processus de suivi.

