



Note d'information à l'intention des équipes de leadership en santé mentale

Objectif : aider les équipes de leadership en santé mentale à adopter des approches favorisant l'[affirmation identitaire](#) afin de planifier, de mettre en œuvre, de soutenir et de pérenniser le développement des habiletés socioémotionnelles dans les écoles et les classes de l'Ontario.

Introduction

Le développement des habiletés socioémotionnelles constitue une pierre angulaire de l'éducation en Ontario et le fondement de la santé mentale, du bien-être et de la réussite scolaire. Les approches favorisant l'affirmation identitaire pour le développement des habiletés socioémotionnelles aident le personnel des écoles ontariennes à favoriser le bien-être socioémotionnel et le développement des élèves d'une manière qui reflète leur identité et leurs expériences vécues.

Termes clés

Le développement des habiletés socioémotionnelles est un processus qui dure toute la vie, qui suit des étapes prévisibles et qui peut être amélioré grâce à des interactions et à des mesures de soutien. Il est enseigné à la maison, à l'école et au sein de la communauté. Il peut englober ce qui suit :

- Les **habiletés socioémotionnelles** aident les personnes et les groupes à atteindre leurs objectifs, à établir des relations de confiance, et à cultiver leur identité et leur résilience (habiletés pour résoudre les problèmes, se faire des amis, faire face à la déception, etc.).
- Les **catégories des habiletés socioémotionnelles** servent à regrouper ces compétences à des fins pédagogiques. Différents systèmes d'organisation ont été mis en place, mais nul n'est censé être mieux qu'un autre.
- **L'apprentissage socioémotionnel (ASE)** est un terme utilisé pour décrire l'enseignement, l'apprentissage et la mise en pratique des habiletés socioémotionnelles à l'école. Cet apprentissage est plus efficace lorsqu'il est adapté au stade de développement de l'élève tout en favorisant l'affirmation de son identité, et qu'il s'intègre à tous les aspects de son expérience scolaire. Il est conçu pour aider à perfectionner des compétences intra et interpersonnelles permettant un épanouissement qui se poursuit tout au long de la vie.

Le développement des habiletés socioémotionnelles se réalise par l'entremise des relations, des environnements et des interactions quotidiennes, et non uniquement par des programmes, des cours ou des curriculums. Chaque rôle du personnel – qu'il soit pédagogique ou relationnel – y contribue en façonnant les conditions dans lesquelles les élèves apprennent, se sentent en sécurité et développent un sentiment d'appartenance. Les approches favorisant



l'affirmation identitaire pour le développement des habiletés socioémotionnelles mettent l'accent sur la dignité, l'autonomie et la voix des élèves, en reconnaissant que leur identité et leurs expériences influencent profondément leur façon d'apprendre et de grandir.

Avantages potentiels et mises en garde concernant l'apprentissage socioémotionnel

En tant qu'équipe de leadership en santé mentale, il est important de comprendre à la fois les avantages et les mises en garde liés à l'apprentissage socioémotionnel, afin que les décisions concernant le choix des initiatives, des programmes, des ressources et des occasions d'apprentissage connexes soient bénéfiques pour chaque élève.

AVANTAGES POUR LES ÉLÈVES		AVANTAGES POUR LE PERSONNEL SCOLAIRE
Les avantages potentiels pour les élèves :		Il y a également des avantages potentiels pour le personnel scolaire :
Amélioration...	Réduction...	
<ul style="list-style-type: none"> • du développement social • du rendement et des résultats scolaires • de la capacité à communiquer et à gérer efficacement les conflits interpersonnels • de la capacité à reconnaître et à gérer les émotions • de l'estime de soi et de la confiance en soi • de la santé mentale et le bien-être • des capacités d'adaptation • des attitudes envers soi-même, l'école et les autres 	<ul style="list-style-type: none"> • des problèmes et des troubles d'intériorisation, y compris la détresse émotionnelle, le stress, l'anxiété, la dépression et le suicide • des problèmes de comportement et des comportements d'extériorisation, notamment l'intimidation, l'agression, la violence, les conflits et la colère 	<ul style="list-style-type: none"> • diminution du stress et de l'épuisement professionnel • amélioration de la santé mentale et de la prise en charge personnelle • relations plus positives avec les élèves

Bien que l'ASE à l'école puisse produire d'importants avantages, des **préoccupations importantes et sérieuses** ont été soulevées quant aux répercussions de l'apprentissage socioémotionnel sur les élèves racisés, marginalisés et mal desservis par le système éducatif lorsque ce programme est dispensé sans attention à l'identité et au bien-être.

Les élèves qui subissent l'oppression ou le racisme, ou qui ne se voient pas reflétés dans l'enseignement des habiletés socioémotionnelles, peuvent ne pas tirer profit de cette instruction et peuvent en fait être affectés négativement ou subir d'autres préjudices.

Les équipes de leadership en santé mentale jouent un rôle clé dans l'orientation de la mise en œuvre afin que le développement des habiletés socioémotionnelles soit soutenu de manière équitable, culturellement adaptée et favorable à tous les élèves. Les considérations suivantes mettent en évidence les principales préoccupations et mises en garde afin de favoriser une sélection réfléchie des ressources, un apprentissage professionnel pertinent et une mise en œuvre continue :



Examiner le contexte du système.

Le développement des habiletés socioémotionnelles s'inscrit dans des systèmes éducatifs qui, historiquement, ont marginalisé et défavorisé certains élèves. Sans attention ni action délibérées, la mise en œuvre peut involontairement reproduire ces inégalités au lieu de les atténuer.

Réfléchir aux préjugés et à l'interprétation.

Les perceptions des adultes concernant les comportements et les émotions sont influencées par des préjugés. Sans réflexion critique, les expressions d'émotions naturelles ou ancrées dans la culture peuvent être mal interprétées ou perçues comme problématiques. Les approches favorisant l'affirmation identitaire pour le développement des habiletés socioémotionnelles à l'école respectent les multiples façons d'exprimer ses émotions, de communiquer et de s'engager.

Élargir les définitions du bien-être et de la compétence.

De nombreuses approches de l'ASE s'appuient sur des normes occidentales individualistes. Celles-ci peuvent ne pas refléter des visions du monde axées sur la solidarité collective, l'interdépendance, la famille, la terre, la culture et la responsabilité communautaire. Élargir notre perspective permet de garantir que les atouts culturels et les modes d'être des élèves soient reconnus, valorisés et soutenus – plutôt que filtrés involontairement à travers une seule perspective dominante.

Associer le développement des compétences à la responsabilité des adultes et du système.

Développer les capacités individuelles d'adaptation ou d'autorégulation est important, mais insuffisant lorsque les élèves sont confrontés à des obstacles systémiques tels que le racisme, la discrimination, le harcèlement ou la violence. Les approches efficaces combinent l'apprentissage des élèves avec un engagement actif des adultes et des changements dans les politiques, les pratiques et les environnements, afin que les élèves soient soutenus et ne soient pas laissés seuls face aux préjugés.

Mettre l'accent sur le développement des compétences des élèves, et non sur la conformité.

Les approches socioémotionnelles visent à promouvoir le bien-être, le sentiment d'appartenance et le développement des compétences des élèves, plutôt qu'à gérer leur comportement ou à assurer leur conformité.

Catégories de compétences socioémotionnelles et programme d'études de l'Ontario

Le développement des habiletés socioémotionnelles fait depuis longtemps partie intégrante des écoles de l'Ontario par le biais des interactions quotidiennes et des expériences d'apprentissage. En 2020, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a mis à jour le programme d'études pour inclure l'ASE en tant que composante distincte. En 2023, [la NPP 169 : Santé mentale des élèves](#) a été publiée et a nommé l'ASE comme l'une des 11 exigences pour soutenir la santé mentale des élèves. Les habiletés socioémotionnelles apparaissent à plusieurs endroits du curriculum :

- dans le programme-cadre d'éducation physique et santé (ÉPS) de l'élémentaire
- dans le programme-cadre des Mathématiques de l'élémentaire et dans d'autres programmes récemment actualisés
- dans le programme révisé de la petite enfance
- en offrant aux élèves des occasions de développer leurs compétences d'apprentissage socioémotionnel dans l'ensemble du programme d'études, de la maternelle à la 12^e année

Six catégories en matière d'habiletés socioémotionnelles ont été définies comme essentielles au développement, et à la réussite scolaire et personnelle des élèves de l'Ontario.



LES ÉLÈVES ACQUERRONT DES COMPÉTENCES POUR :	AFIN DE POUVOIR...
déceler et gérer leurs émotions	exprimer leurs sentiments et comprendre ceux des autres
reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis	s'appuyer sur ses habiletés en matière de résilience personnelle en vue de s'adapter et de s'épanouir face à diverses situations
faire preuve de motivation positive et de persévérance	développer un sentiment d'optimisme et d'espoir, ainsi que la volonté de persévérer en vue d'atteindre ses objectifs
établir des relations et communiquer avec assurance	continuer à établir des relations saines et à cultiver le respect de la diversité
développer la conscience de soi et le sens de l'identité personnelle	continuer à renforcer leur sentiment d'identité et d'appartenance
penser de façon créative et critique	prendre des décisions éclairées et résoudre des problèmes

Remarque : En [décembre 2020, le ministère de l'Éducation a transmis une note de service aux conseils scolaires](#) (version FR non-disponible) pour indiquer la nécessité d'appuyer l'apprentissage socioémotionnel et de l'intégrer dans tous les aspects de la vie quotidienne à l'école, sans toutefois évaluer cet apprentissage en raison des répercussions négatives qu'une telle évaluation pourrait avoir sur certains groupes d'élèves.

Soutenir le développement des habiletés socioémotionnelles dans les écoles et les classes

Le développement des habiletés socioémotionnelles est soutenu plus efficacement lorsque les pratiques et les ressources sont intégrées à l'enseignement quotidien ou mises en œuvre comme des pratiques cohérentes au quotidien. Dans le passé, on s'appuyait sur des programmes d'ASE séquentiels et standardisés comme point de départ pour l'enseignement. Ces programmes entraînent souvent des coûts élevés en ce qui concerne leur introduction, mise à l'échelle et pérennisation, et d'ailleurs ils ne répondent pas toujours aux besoins de tous les élèves comme prévu, tel que mentionné dans les mises en garde ci-dessus. Les recommandations les plus récentes préconisent un enseignement **flexible, réactif, pertinent, différencié et axé sur les forces**.

Les approches favorisant l'affirmation identitaire pour le développement des habiletés socioémotionnelles tiennent compte de manière rigoureuse de l'identité des élèves qui participent à l'apprentissage et reconnaissent qu'ils arrivent à l'école avec des compétences déjà façonnées par leurs familles, leurs communautés et leurs expériences antérieures. L'enseignement peut s'appuyer sur ces compétences existantes, en reconnaissant, en valorisant et en mobilisant la diversité des atouts et des expériences que les élèves apportent avec eux, tout en s'attaquant aux obstacles liés à leur identité. Grâce à cet apprentissage et à cette animation partagés, le personnel scolaire peut créer des occasions et des stratégies significatives qui favorisent le développement des habiletés socioémotionnelles des élèves et leur épanouissement à l'école et tout au long de leur vie.

Les écoles disposent de nombreux moyens pour favoriser activement le développement des habiletés socioémotionnelles au sein de l'environnement d'apprentissage. Bien que ce développement se fasse naturellement au fil du temps, les écoles peuvent le renforcer en créant quotidiennement des occasions d'apprentissage, de démonstration et de mise en pratique. Ces occasions peuvent être à la fois informelles (implicites) et formelles (explicites).



Le soutien implicite

Le **soutien implicite au développement des habiletés socioémotionnelles** est intégré dans tous les aspects de l'environnement scolaire à travers les interactions quotidiennes. Le personnel y contribue en :

- démontrant des compétences dans le cadre des interactions (p. ex., avec les élèves, le personnel, les parents/aidants naturels);
- reconnaissant et en saisissant les occasions d'apprentissage pour examiner les concepts socioémotionnels lorsqu'ils se présentent naturellement;
- renforçant le développement des compétences grâce à des relations de soutien cohérentes.

Le soutien explicite

Le **soutien explicite au développement des habiletés socioémotionnelles** est enseigné de manière intentionnelle au moyen de cours dédiés et d'activités structurées. Cela peut inclure :

- l'animation de cours autonomes axés sur des compétences spécifiques, où le personnel peut coanimer et coapprendre avec les élèves;
- l'intégration de brèves « activités clés » ou d'activités quotidiennes dans la pratique en classe qui favorisent le développement des habiletés socioémotionnelles (p. ex., [les ressources La santé mentale au quotidien/Foi et bien-être](#));
- l'intégration de l'apprentissage dans l'enseignement, dans toutes les matières.

Nous proposons également un [Outil de réflexion à l'intention des équipes de leadership en santé mentale](#) qui vous sert de guide dans la sélection et l'utilisation des ressources pour l'apprentissage socioémotionnel, parallèlement aux principaux éléments à prendre en compte lors de la mise en œuvre et aux conditions nécessaires à un apprentissage fondé sur des pratiques d'affirmation identitaire.

Résumé

La dynamique pour l'enseignement et l'appui intentionnels du développement habiletés socioémotionnelles a augmenté ces dernières années avec la reconnaissance croissante de la valeur des écoles en tant que cadre pour la promotion de la santé mentale. Cet apprentissage en milieu scolaire présente de nombreux avantages potentiels, et il existe une longue tradition ainsi qu'un soutien explicite du ministère de l'Éducation pour faire progresser les pratiques dans ce domaine. Il convient toutefois de prendre des précautions importantes, en particulier pour les élèves victimes d'oppression et de marginalisation. Les élèves qui ne se reconnaissent pas dans les efforts déployés par l'école pour soutenir le développement de leurs habiletés socioémotionnelles, ou qui reçoivent un enseignement qui dévalorise leurs modes de connaissance et d'être ou minimise leurs expériences de racisme, d'oppression et/ou de marginalisation, n'en tireront aucun bénéfice et pourraient même en subir des préjudices. En réponse à ces mises en garde et préoccupations, le domaine de l'ASE s'est engagé dans un processus de réflexion et de remise en question, et les pratiques évoluent en conséquence.

Soutenir le développement des habiletés socioémotionnelles exige que les écoles créent intentionnellement, au quotidien, des conditions, des relations et des occasions d'apprentissage qui favorisent la croissance des élèves. On s'éloigne des programmes séquencés et standardisés, souvent coûteux à mettre en œuvre, à déployer et à maintenir, et qui, surtout, ne soutiennent pas nécessairement chaque élève comme prévu. Les recommandations les plus récentes préconisent un enseignement valorisant l'identité, qui soit flexible, réactif, pertinent, différencié et axé sur les forces.

Ressources connexes

- [L'affirmation identitaire en matière de santé mentale en milieu scolaire : un cadre pour la réflexion et l'action](#)

