

Sommaire exécutif

Objectif

#ONecoute 2024 est une initiative d'engagement des élèves ontariens qui examine les besoins d'apprentissage et les priorités des élèves de la 7e à la 12e année en matière de santé mentale et de bien-être. Les données recueillies, à partir du sondage en ligne et des groupes de discussion connexes, orientent le travail de Santé mentale en milieu scolaire Ontario et peuvent également être utilisées par les conseils scolaires pour soutenir leurs plans d'action en matière de santé mentale en milieu scolaire.

#ONecoute 2024 poursuivait trois objectifs principaux :

1. To gather insights and ideas from middle and secondary school students on how schools and districts can build and sustain mental health knowledge with and among their peers.
2. To explore, from student perspectives, district and school efforts to deliver mental health services and resources using identity-affirming and culturally responsive approaches.
3. To understand student perspectives on authentic engagement related to provincial, district and school-based initiatives in support of student mental health and well-being.

Approche

L'initiative #ONecoute s'appuie sur les principes de la Recherche sur l'action participative des jeunes qui met l'accent sur les expériences et l'expertise des participants. Les élèves ont joué un rôle clé dans l'élaboration des groupes de discussion et des questions du sondage, l'analyse des thèmes et la présentation des résultats. Pour une description précise du processus, consultez la partie Méthodologie.

Participants

Sondage

Au total, 365 élèves ont répondu au sondage en ligne #ONecoute 2024. La plupart des élèves interrogés étaient des filles ou des femmes cisgenres (50,4 %) ou des garçons ou des hommes cisgenres (38,0 %), étaient blancs (68,9 %), n'avaient pas de Plan d'enseignement individualisé (61,5 %) et ne déclaraient pas avoir de handicap (70,7 %).

Groupes de discussion

- Au total, 14 groupes de discussion ont été organisés, réunissant 47 élèves et comprenant à la fois des groupes d'affinité identitaire et des groupes ouverts. Les groupes se répartissaient comme suit :
- Africains, Afro-caribéens et Noirs (3 élèves)
- Autochtones (Premières Nations, Métis et Inuit) (3 élèves)
- groupes d'élèves ouverts (21 élèves)
- nouveaux arrivants et réfugiés (2 élèves)
- personnes 2SLGBTQIA+ (3 élèves)
- personnes sourdes ou malentendantes (ASL et LSQ) (11 élèves)
- profils d'apprentissage en éducation spécialisée, français et anglais (4 élèves)

Principales conclusions de #ONecoute 2024

1. Les élèves souhaitent que la santé mentale soit intégrée de façon concrète à leur éducation.
2. Les élèves souhaitent que leurs parents et leurs aidants naturels soient bien équipés pour soutenir leur santé mentale.
3. Les élèves sont conscients des occasions de promouvoir la santé mentale à l'école, mais leur intérêt à assumer des rôles de leadership semble limité.
4. Les élèves reconnaissent le lien entre l'identité et la santé mentale, et valorisent les occasions de célébrer leur propre identité tout en découvrant celle des autres, comme moyen de renforcer le sentiment d'appartenance à l'école.
5. Plusieurs élèves savent où trouver du soutien en santé mentale à l'école et peuvent se tourner vers au moins un adulte de confiance.

Discussion

L'échantillon de l'initiative #ONecoute 2024, plus restreint que lors des années précédentes, rend l'interprétation des résultats plus complexe, tant en matière de représentativité provinciale que de comparaisons longitudinales. Cependant, nous accordons une grande valeur aux points de vue exprimés par les élèves dans les sondages et les groupes de discussion, et souhaitons en rendre compte fidèlement dans le présent rapport. En outre, les groupes de discussion d'affinité identitaire ont offert aux élèves l'occasion d'approfondir le dialogue et de mettre de l'avant les dimensions identitaires dans leurs échanges, ce qui constitue un aspect distinctif de l'approche adoptée cette année. On encourage les conseils scolaires à examiner les résultats de #ONecoute 2024 à la lumière de leurs propres initiatives de mobilisation et d'expression des élèves, afin d'en tirer des données utiles pour l'élaboration de leurs plans d'action en matière de santé mentale.