

Mode préparation : Soutenir les conversations et la prise de décision relatives à la consommation de substances, aux dépendances et aux comportements associés

Objectif de ce guide

Ce guide a pour objectif de fournir au personnel enseignant des outils de renforcement des capacités pour aider les élèves à acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions éclairées en matière de santé et de bien-être en ce qui a trait à la consommation de substances, aux dépendances et aux comportements associés.

Le personnel enseignant joue un rôle important en offrant aux élèves des expériences d'apprentissage pertinentes et adaptées à leur âge, en informant les parents ou les tuteurs sur l'apprentissage de leur enfant et en promouvant une approche globale de ce sujet à l'école.

Ce guide peut être utilisé en complément du webinaire « Mode préparation : Éléments à prendre en considération préalablement à l'enseignement sur la consommation de substances et les dépendances pour la 6^e année » et du module « Choix sains : modules sur la consommation de substances et la sécurité numérique – 6^e année, Module 1 : Consommation de substances – Dépendances et comportements associés ». Le guide peut aider le personnel enseignant à entretenir des discussions éclairées sur ce sujet avec leurs élèves et est conforme au [programme-cadre d'éducation physique et santé de l'Ontario pour la 6^e année \(2019\)](#).

Pour commencer

>>> Se préparer à enseigner aux élèves de l'élémentaire sur la santé liée à la consommation de substances

- **Prenez le temps de faire une réflexion personnelle.** Plutôt que de considérer le personnel enseignant comme le gardien de toutes les connaissances, considérez-le comme un collaborateur qui va à la rencontre des élèves en tenant compte de leur âge et de leur stade d'apprentissage.
- **Réfléchissez à vos propres sensibilités et préjugés.** Songez à leur influence potentielle sur vos approches en matière d'enseignement et d'évaluation.
- **Utilisez une approche pédagogique centrée sur l'élève qui est sensible et adaptée à la culture.** Réfléchissez à la planification du programme afin d'améliorer votre accompagnement de chaque élève.
- Documents de référence :
 - [S'initier à la pédagogie sensible et adaptée à la culture](#)
 - [Apprendre à se connaître](#)
 - [Approches collaboratives](#)



>>> Connaître les apprenants

- **Apprenez à connaître les apprenants. Votre compréhension des réactions des élèves :**
 - vous guidera dans l'animation de la discussion;
 - vous permettra d'avoir conscience de ce que les élèves comprennent de la consommation de substances, des dépendances et des comportements associés;
 - vous aidera à répondre aux questions et aux préoccupations concernant la consommation de substances, les dépendances et les comportements associés.
- **Prenez le temps d'apprendre à connaître les élèves et leurs identités.** Tenez compte des expériences des élèves dans la discussion et du point d'entrée menant à leur compréhension de la consommation de substances, des dépendances et des comportements associés.
- **Commencez par ce que les élèves savent et pensent savoir. Faites ressortir leurs idées fausses.** Analysez-les ensuite en groupe pour améliorer leurs connaissances sur le sujet. Apprenez aux élèves à faire des choix éclairés et sûrs, ainsi que des stratégies pour atteindre les objectifs de la discussion.
- **Créez un environnement d'apprentissage accueillant pour chaque élève.** Les élèves peuvent alors se sentir à l'aise pour participer à des conversations respectueuses et inclusives et exprimer leurs opinions à leur guise.
- Documents de référence :
 - [S'initier à la pédagogie sensible et adaptée à la culture](#)
 - [Apprendre à connaître ses élèves](#)
 - [La Commission des élèves du Canada : les quatre piliers](#)
 - [L'affirmation identitaire en matière de santé mentale en milieu scolaire : un cadre pour la réflexion et l'action](#)

>>> Approches pédagogiques et stratégies d'enseignement

- Le [programme-cadre d'éducation physique et santé de l'Ontario \(2019\)](#) aide les élèves à comprendre ce qui leur est nécessaire pour s'engager dans une vie saine et active tout au long de leur vie et à développer leur capacité à mener une vie épanouissante et productive. Prenez le temps de vous familiariser avec les [contenus d'apprentissage du programme-cadre pour la 6e année](#) qui aideront les élèves à faire des choix éclairés et plus sûrs, ainsi qu'avec des stratégies pour réduire les méfaits liés à la consommation de substances, aux dépendances et aux comportements associés.
- Apprenez aux élèves à rechercher et à trouver des informations exactes provenant de sources fiables.
- Apprenez aux élèves à faire des choix éclairés et sûrs, et enseignez-leur des stratégies pour réduire les risques.
- Documents de référence :
 - [Ressources d'appui au programme-cadre d'ÉPS pour l'élémentaire, 6e année](#)
 - [Ressources d'éducation sur le cannabis](#)
 - [Ressources d'éducation sur le vapotage](#)



>>> Ressources pour approfondir l'apprentissage

Les ressources suivantes pourraient vous aider à identifier et à traiter les problèmes liés à la santé mentale ou à la consommation de substances chez les élèves :

- UN APPEL : Guide de référence, Santé en milieu scolaire Ontario :
 - Cette ressource a pour but d'aider le personnel des écoles à reconnaître, identifier et réagir aux problèmes éventuels de santé mentale chez les élèves à un stade précoce, et ce, afin de favoriser une meilleure réussite.
- Vers un juste équilibre en un clin d'œil, Santé en milieu scolaire Ontario
 - Grâce à la bonne connaissance des problèmes de santé mentale les plus courants et des stratégies à adopter en classe, le personnel enseignant peut contribuer à la création d'une classe qui favorise la santé mentale de tous les élèves. Ce guide fournit des informations succinctes visant à aider le personnel enseignant à offrir un soutien ciblé.

Les ressources suivantes peuvent être présentées aux élèves pour leur permettre d'y avoir accès en cas de besoin pour eux-mêmes, un ami ou un proche en matière de santé mentale ou de consommation de substances :

- Mon cercle de soutien – ressource pour la recherche d'aide destinée aux élèves
 - De nombreux élèves aimeraient parler à quelqu'un de leur santé mentale, mais ne connaissent pas toujours les mesures de soutien disponibles ou ne savent pas comment entamer la conversation. La ressource « Mon cercle de soutien » est conçue pour familiariser les élèves avec la recherche d'aide et pour renforcer leur confiance dans la recherche d'aide.
- Jeunesse, J'écoute
 - Jeunesse, J'écoute est le seul service de santé mentale en ligne accessible 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7 au Canada qui offre un soutien gratuit, multilingue et confidentiel pour aider tous les jeunes à s'exprimer librement.
- ConnexOntario | Services de santé mentale et de traitement des dépendances
 - ConnexOntario est un service gratuit et confidentiel qui offre un soutien par téléphone, clavardage, SMS et courriel aux personnes résidant en Ontario. Il fournit des informations sur les services de santé mentale, de lutte contre le jeu compulsif et de traitement des dépendances offerts dans leur collectivité et dans tout l'Ontario.
- Parlons maintenant
 - Un service gratuit et confidentiel qui permet aux enfants et aux jeunes d'obtenir immédiatement du soutien en santé mentale auprès d'un thérapeute autorisé.

>>> Mettre l'apprentissage en pratique

Ce guide est conçu pour que les membres du personnel enseignant se sentent plus en confiance et mieux outillés lorsqu'ils mènent des discussions constructives sur la consommation de substances, les dépendances et les comportements associés, ainsi que sur la prise de décision. En favorisant la compréhension, en encourageant la réflexion et en promouvant la prise de décision éclairée, le personnel enseignant peut créer les conditions permettant aux élèves de faire des choix sûrs et sains.

