



GUIDE DU FACILITATEUR : ATELIER ENSEIGNER LA CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE

Ce guide est conçu pour vous aider à faciliter efficacement l'atelier *Enseigner la citoyenneté numérique*.

Aperçu de l'atelier

L'atelier *Enseigner la citoyenneté numérique* vise à outiller les enseignants avec les connaissances et compétences nécessaires pour enseigner la littératie aux médias numériques et la sécurité en ligne. Il couvre les quatre principales catégories de risques en ligne (contenu, comportement, consommateurs, contacts) et met l'accent sur le développement de la résilience numérique des élèves. Le contenu de l'atelier est aligné sur les attentes du programme-cadre, principalement en Éducation physique et santé (vie saine) et en Langues (littératie médiatique numérique).

Avant l'atelier : la préparation est essentielle

1. Développez votre expertise et réfléchissez à votre approche :

- **Avant de faciliter votre premier atelier**, prenez le temps de parcourir la présentation pour vous familiariser avec le contenu.
- **En parcourant la présentation**, imaginez comment vous la présenterez à votre public. Anticipez les questions qui pourraient surgir.
- **Approfondissez votre compréhension** de la littératie aux médias numériques. Les articles [Principes fondamentaux de la littératie aux médias numériques](#) et l'atelier [Éducation aux médias numériques 101](#) de HabiloMédias vous donneront les bases essentielles.

- **Réfléchissez à votre propre identité, à vos croyances et à vos préjugés** en lien avec ces sujets, afin de vous assurer qu'ils n'affectent pas négativement votre facilitation de l'atelier. Aborder l'enseignement avec humilité culturelle est crucial pour créer des environnements inclusifs où les expériences diverses sont valorisées.
- **Imprimez le script et étudiez-le jusqu'à ce que vous soyez à l'aise avec l'information.** Cet atelier est conçu de manière à pouvoir être facilité en lisant directement le script. Votre auditoire en bénéficiera davantage si vous maîtrisez bien le matériel.
- 2. **Créez un environnement d'apprentissage accueillant :**
 - **Co-élaborez ou revisitez des ententes** qui favorisent un espace tenant compte des cultures et des traumatismes. Par exemple, encourager les contributions ouvertes, respecter les différences, utiliser un langage réfléchi et non-jugeant, et éviter le partage d'histoires personnelles éprouvantes dans un contexte public.
 - **Préparez-vous à répondre aux idées reçues** des participants de façon respectueuse et empathique. La plupart découleront de bonnes intentions, alors mettez en avant la valeur commune de vouloir protéger et autonomiser les élèves, tout en expliquant la base scientifique des contenus.

3. Planifiez l'engagement des participants :

- **Évaluez les besoins et les questions urgentes des participants** dès le début afin d'adapter la séance et d'en assurer la pertinence.

Pendant l'atelier : une facilitation efficace

• Équilibrez contenu et participation :

- **Intégrez des « temps de réflexion »** lorsque vous arrivez aux diapositives comportant des questions de réflexion.
- **Prenez en compte l'intersectionnalité et l'humilité culturelle :**
 - **Évitez de faire des suppositions** ou des généralisations sur les origines et identités des participants. Mettez plutôt en valeur un langage et des approches inclusifs, par exemple en utilisant les noms et pronoms qu'ils préfèrent, ou en reprenant leurs exemples et la manière dont ils reformulent, interprètent et abordent le contenu de l'atelier.

Après l'atelier : soutien et réflexion

1. Facilitez la rétroaction et la réflexion :

- **Invitez les participants à répondre à la question de réflexion finale** et encouragez-les à partager leurs réponses ainsi que les ressources qu'ils ont identifiées.
 - Optionnel : Si le temps le permet, proposez aux participants de créer des **affiches** qui les aideront à synthétiser leurs apprentissages.

Cet exercice prend environ une demi-heure et nécessite le matériel suivant :

- Grandes feuilles de papier (papier pour tableau de conférence, Bristol, etc.)
- Marqueurs de différentes couleurs
- Papiers autocollants (facultatif)
- Demandez à chaque participant de créer une affiche qui illustre la façon dont il abordera la citoyenneté numérique dans sa classe, en s'appuyant sur les stratégies et concepts abordés dans l'atelier. (Si vous préférez, les participants peuvent travailler en binômes ou en petits groupes.) L'affiche doit inclure :
 - Un slogan : Une phrase accrocheuse et concise qui résume leur approche principale de l'enseignement de la citoyenneté numérique.
 - Une illustration/un visuel : Un dessin, un schéma ou un graphique qui représente visuellement leur approche. L'aspect artistique importe peu, l'essentiel est que ce soit clair.
 - Points clés (3 à 5) : Les stratégies ou concepts les plus importants qu'ils prévoient de mettre en œuvre. Ceux-ci peuvent être liés aux « quatre C » des risques (contenu, comportement, consommateurs, contacts), au développement de la résilience ou à des stratégies pédagogiques précises.
 - Détails supplémentaires : Développez brièvement chaque point clé en expliquant comment il sera mis en œuvre. Par

exemple, si un point clé est « Développer la résilience », les détails peuvent inclure des activités spécifiques comme des jeux de rôle sur des dilemmes moraux ou l'accompagnement des élèves pour reconnaître les astuces de conception.

- Si le temps le permet, demandez à chaque participant ou petit groupe de présenter brièvement son affiche au grand groupe.
- Soulignez qu'il s'agit de présentations éclair, axées sur leur slogan, leur visuel et leurs principaux points à retenir. Cela favorise la concision et met en évidence les idées essentielles.

2. Favorisez le soutien continu :

- **Soyez prêt à mettre les enseignants en relation avec des services scolaires, de conseils scolaires ou communautaires** pour un soutien supplémentaire concernant la santé mentale, les médias numériques ou la consommation de substances.
- **Validez les émotions et assurez la confidentialité** si un élève (ou un enseignant) se sent bouleversé pendant les discussions, en faisant preuve d'empathie et en encourageant la recherche d'aide.
- **Fournissez aux participants l'accès aux ressources de HabiLOMédias** mentionnées dans le document de référence qui suit.

RESSOURCES POUR SOUTENIR CET ATELIER

Toutes les ressources ci-dessous peuvent être consultées ou téléchargées gratuitement, en anglais et en français.

PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

[Éducation aux médias numériques 101](#)

L'atelier *Éducation aux médias numériques 101* pour les enseignants offre une vue d'ensemble des concepts clés, connaissances essentielles et les compétences clés de l'éducation aux médias numériques, et présente des étapes pratiques pour intégrer des leçons et des activités en classe et des conseils pour l'intégrer dans le programme scolaire.

[La pensée critique dans le programme scolaire](#)

L'atelier *La pensée critique dans le programme scolaire* fournit aux enseignants une approche globale pour favoriser la pensée critique à tous les niveaux scolaires, en accordant une attention particulière à la lutte contre la désinformation et la haine en ligne en enseignant la pensée critique.

[Faire face à la haine sur Internet](#)

Le tutoriel *Faire face à la haine en ligne* examine comment Internet est utilisé pour diffuser et inciter à la haine, et comment les parents, les leaders communautaires et les enseignants peuvent y répondre.

[Aborder l'intelligence artificielle en classe : conseils pour les enseignants](#)

Les enseignants ont un rôle clé à jouer pour sensibiliser leurs élèves à l'intelligence artificielle, même sans être experts en la matière.

[Articles sur la littératie aux médias numériques](#)

Ces articles en ligne offrent des informations à jour sur presque tous les sujets liés à la littératie aux médias

numériques, des compétences fondamentales et concepts clés aux recherches les plus récentes sur des thèmes tels que la cyberintimidation, le sextage, la publicité, la vie privée en ligne et la pornographie.

[Résultats d'apprentissage en littératie aux médias numériques pour l'Ontario](#)

Mis à jour chaque année, cette section propose un aperçu de l'intégration de la littératie aux médias numériques dans le programme ontarien. Les attentes de chaque cours et niveau scolaire y sont présentées, accompagnées de liens vers les ressources pertinentes de HabiloMédias.

RESSOURCES POUR LA CLASSE

[Manuels scolaires d'éducation aux médias numériques](#)

Ces manuels en ligne, commandés par le ministère de l'Éducation, visent à soutenir le programme de Langue (1^{re} à 8^e année) et de Français (9^e année). Chacun comprend une vingtaine de leçons ou plus couvrant l'ensemble des résultats d'apprentissage pertinents pour son niveau scolaire, ainsi que des dizaines d'activités interactives et multimédias.

[Utiliser, comprendre et mobiliser : un cadre de littératie aux médias numériques](#)

Cette ressource propose une feuille de route pour enseigner les compétences en littératie aux médias numériques dans les écoles canadiennes. Divisé par niveaux scolaires et couvrant neuf thèmes essentiels de la littératie aux médias numériques, le cadre comprend des centaines de leçons téléchargeables créées par les experts de HabiloMédias.

FICHES-CONSEIL POUR LES ÉLÈVES

- [FAUX que ça cesse : Comment savoir ce qui est vrai sur Internet](#)
- [FAUX que ça cesse : Créer ton propre moteur de recherche](#)
- [Bâtissez votre marque : établir une présence positive en ligne](#)
- [Communiquer en toute sécurité en ligne : Fiche-conseil pour les jeunes](#)
- [Composer avec le stress numérique - Fiche-conseil pour aider les jeunes](#)
- [Échapper au piège de la comparaison](#)
- [Ne pas faire de tort : comment être un témoin actif - Fiche-conseil](#)
- [À l'aide! Quelqu'un a partagé une photo de moi sans mon consentement! - Fiche-conseil](#)
- [Créer de bons mots de passe](#)
- [Que faire si quelqu'un est méchant envers toi en ligne - Fiche-conseil](#)

RESSOURCES POUR LES PARENTS

Les ressources suivantes peuvent être mises à la disposition des parents afin de soutenir et renforcer les apprentissages faits en classe.

Élever des enfants résilients face au numérique : Cet atelier, qui peut être présenté en personne ou suivi en tutoriel autonome, explique comment les parents et tuteurs peuvent soutenir le bien-être des enfants et les aider à équilibrer les risques et les avantages des médias numériques.

Fiches-conseil pour les parents :

- [Accompagnez vos enfants dans leur visionnement](#)
- [La peur et les médias](#)

- [Aider les enfants à bien utiliser leur téléphone dès le départ](#)
- [Établir des règles à la maison concernant les médias](#)
- [Favoriser des expériences médiatiques saines pour les enfants](#)
- [Utilisation des contrôles parentaux](#)

Fiches-conseil imprimables pour discuter avec les enfants de...

- [La publicité](#)
- [L'intelligence artificielle](#)
- [Le développement de l'empathie](#)
- [La communication sécuritaire en ligne](#)
- [Les stéréotypes de genre](#)
- [Les médias et l'image corporelle](#)
- [Les nouvelles](#)
- [La haine en ligne](#)
- [La pornographie](#)
- [La protection de la vie privée dans les applis et sur les sites Web](#)
- [Le sextage](#)

Conseils de sécurité médiatique pour :

- [La petite enfance \(de la naissance à 5 ans\)](#)
- [Phase intermédiaire de l'enfance \(6 à 9 ans\)](#)
- [Les préadolescents \(10 à 13 ans\)](#)
- [Les adolescents](#)