

En quoi consistent les modules d'apprentissage?

- deux plans de cours de 60 minutes du ministère de l'Éducation sur la sécurité numérique et la santé liée à la consommation de substances (disponibles en français et en anglais);
- conformes aux contenus d'apprentissage existants des programmes de Français et d'Éducation physique et santé.

L'apprentissage met l'accent sur la connaissance des faits et sur l'élaboration de stratégies permettant de prendre des décisions saines et sûres.

Adopter une posture empreinte d'ouverture et de respect est fondamental dans cet échange. Il s'agit d'aborder la discussion avec curiosité, tout en prenant le temps de reconnaître et de questionner ses propres préjugés. L'objectif est de créer un climat sécurisant où la diversité des parcours et des réalités vécues par les élèves peut être exprimée, reconnue et valorisée.



Explorez et réfléchissez à votre humilité culturelle à l'aide de cet outil : bit.ly/OutilHumiliteCulturelle.



Comment puis-je trouver les modules?



Consultez le site Web du ministère de l'Éducation – **Curriculum et ressources** bit.ly/ModulesChoixSains



- En quoi ces modules favorisent-ils le bien-être et la prise de décision des élèves?
- Quelles approches pédagogiques favoriseront des discussions constructives?
- Où cet apprentissage peut-il être renforcé ou approfondi?



D'autres liens avec le curriculum

Considérez comment ces modules offrent des contextes authentiques pour les compétences en littératie des élèves de 6^e année : discussion, analyse critique, communication persuasive et création de textes ciblés.

Domaine A. Établissement de liens et mise en application en littératie

Littératie médiatique numérique

- De quelles manières les élèves gèrent-ils la sécurité en ligne, la confidentialité et l'influence des médias?
- Dans quels cas les élèves pourraient-ils remettre en question la crédibilité et distinguer les faits de la désinformation?

Domaine C. Compréhension

Perspectives, préjugés et messages

- Dans quels cas les élèves identifient-ils des préjugés ou des techniques de persuasion dans les messages qu'ils analysent?
- Comment interprètent-ils les messages explicites et implicites?

Domaine D. Rédaction

Création de textes

- Quelles possibilités s'offrent aux élèves pour partager leurs acquis par le biais d'annonces, d'affiches ou de présentations?
- Quel est leur public cible, et quel est leur objectif?

Mes notes et mes idées

Blank area for notes and ideas.



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario