

Guide d'animation pour la mise en œuvre des modules *Choix sains* pour les élèves de 6^e année

Ce guide fournit aux conseils scolaires des idées d'approche, une sélection d'outils de mise en œuvre et des réflexions approfondies pour soutenir une mise en œuvre efficace des modules. Il comprend :

Une liste de **cinq conseils** pour vous aider à démarrer et pour éclairer votre plan de mise en œuvre



Des témoignages du terrain sous forme de citations de membres des équipes de mise en œuvre en Ontario



Un **tableau de mise en œuvre** regroupant des ressources ciblées et adaptées à l'approche que vous avez retenue



Cinq conseils pour éclairer la mise en œuvre



1. Formez une équipe

Ces modules s'inscrivent dans le travail de plusieurs collègues et partenaires dont l'expertise peut grandement enrichir les efforts de mise en œuvre au sein de votre conseil scolaire. Envisagez de mobiliser :

- le service de santé publique, notamment le personnel infirmier scolaire et le personnel infirmier spécialisé en consommation de substances;
- la personne-ressource en apprentissage et en enseignement par la technologie (PRAET);
- l'équipe responsable de la diversité, de l'équité et de l'inclusion;
- les membres de l'équipe responsable de la réussite scolaire ou des programmes;
- les membres de l'équipe de leadership en santé mentale;
- toute autre personne ayant un lien avec ces domaines ou manifestant un intérêt pour ceux-ci.



2. Maîtrisez le contenu

Prenez le temps d'explorer les [outils de mise en œuvre](#) et les [modules et guides pédagogiques](#). De nombreux outils sont à votre disposition, prêts à l'emploi ou personnalisables. Tout ce contenu est accessible au public. Partagez ces liens avec les membres de votre équipe de mise en œuvre.



Guide d'animation pour la mise en œuvre des modules *Choix sains* pour les élèves de 6^e année

Une liste de **cinq conseils** pour vous aider à démarrer et pour éclairer votre plan de mise en œuvre



Des témoignages du terrain sous forme de citations de membres des équipes de mise en œuvre en Ontario



Un **tableau de mise en œuvre** regroupant des ressources ciblées et adaptées à l'approche que vous avez retenue



Cinq conseils pour éclairer la mise en œuvre



3. Définissez votre approche

Les conseils scolaires diffèrent quant à leur taille, leurs ressources financières et leurs espaces disponibles. En collaboration avec votre équipe, déterminez la manière dont la formation sera offerte au personnel enseignant et le type d'accompagnement qui sera proposé lors des premières étapes de mise en œuvre. Votre approche peut notamment comprendre :

- **de la formation professionnelle en présentiel**, comme des séances de perfectionnement professionnel, des présentations lors de réunions du personnel ou de courtes activités d'apprentissage intégrées aux journées de formation déjà prévues;
- **de l'apprentissage numérique autodirigé**, incluant des ressources en ligne sélectionnées, des dossiers partagés, des webinaires enregistrés, des diaporamas et d'autres outils que le personnel enseignant peut consulter à son propre rythme;
- **un soutien professionnel collaboratif**, par l'entremise du coaching ou du coenseignement.



4. Établissez des liens

Analysez les apprentissages et les initiatives déjà en place au sein de votre conseil scolaire qui pourraient s'harmoniser avec ces modules. Le fait d'aider le personnel enseignant à reconnaître comment ces apprentissages s'intègrent à leurs pratiques actuelles permet d'éviter qu'ils soient perçus comme « une tâche de plus », et de les positionner plutôt comme un complément pertinent. Votre équipe de mise en œuvre peut vous soutenir dans l'identification de ces liens. En voici quelques exemples :

- les politiques du conseil scolaire relatives à la confidentialité et à l'utilisation sécuritaire des technologies;
- le développement des habiletés socioémotionnelles;
- les règles de classe concernant l'utilisation des technologies (p. ex., la création et la gestion des mots de passe);
- l'application plus vaste des compétences en prise de décision et techniques de refus à d'autres situations de la vie quotidienne;
- les apprentissages liés à l'intelligence artificielle;
- les apprentissages associés à la NPP 128 (p. ex., les campagnes de sensibilisation au vapotage).



Guide d'animation pour la mise en œuvre des modules *Choix sains* pour les élèves de 6^e année

Une liste de **cinq conseils** pour vous aider à démarrer et pour éclairer votre plan de mise en œuvre



Des témoignages du terrain sous forme de citations de membres des équipes de mise en œuvre en Ontario



Un **tableau de mise en œuvre** regroupant des ressources ciblées et adaptées à l'approche que vous avez retenue



Cinq conseils pour éclairer la mise en œuvre



5. Mettez en valeur l'occasion

Ces modules offrent une occasion unique de mener des discussions proactives et adaptées à l'âge des élèves, susceptibles de les aider à développer des habitudes numériques saines et à prendre des décisions éclairées concernant la consommation de substances et la technologie. La 6^e année est une période cruciale pour ces conversations : cet apprentissage peut avoir un impact significatif sur la vie des élèves.



Guide d'animation pour la mise en œuvre des modules *Choix sains* pour les élèves de 6^e année

Une liste de **cinq conseils** pour vous aider à démarrer et pour éclairer votre plan de mise en œuvre



Des témoignages du terrain sous forme de citations de membres des équipes de mise en œuvre en Ontario



Un **tableau de mise en œuvre** regroupant des ressources ciblées et adaptées à l'approche que vous avez retenue



Témoignages du terrain

« Il est essentiel que les élèves développent leur capacité à réfléchir de façon critique à ce à quoi ils sont exposés et à se poser des questions telles que : Est-ce que cela correspond à la personne que je veux devenir? À mes valeurs? À ce que m'enseigne ma culture? Aux messages que je reçois de mes parents et de mes aidants naturels? »

– Enseignante de l'Ontario

« Aborder ces conversations avec soin, intention et des renseignements précis, même si cela semble imparfait, est bien plus bénéfique que de rester silencieux. »

– Infirmière de santé publique de l'Ontario

« Après avoir pris connaissance des activités pédagogiques du module sur les médias numériques, j'ai décidé d'étendre cet apprentissage sur plusieurs cours plutôt que de le limiter à un seul. Je souhaite que tous mes élèves puissent profiter pleinement de cet apprentissage! »

– Enseignant de 6^e année en Ontario

Options d'affichage :

« Les modules sont conçus de manière à me permettre d'accéder rapidement à l'information dont j'ai besoin, au moment opportun. Grâce aux trois onglets situés en haut de la page, je peux facilement passer d'un mode d'affichage à l'autre. Le mode Présenter m'offre exactement le contenu requis lorsque je travaille avec les élèves, tandis que le mode Notes de l'enseignant met à ma disposition les ressources nécessaires pour animer les échanges et guider les élèves. »

– Enseignant de 6^e année en Ontario



Guide d'animation pour la mise en œuvre des modules *Choix sains* pour les élèves de 6^e année

Une liste de **cinq conseils** pour vous aider à démarrer et pour éclairer votre plan de mise en œuvre



Des témoignages du terrain sous forme de citations de membres des équipes de mise en œuvre en Ontario



Un **tableau de mise en œuvre** regroupant des ressources ciblées et adaptées à l'approche que vous avez retenue



➔ Tableau de mise en œuvre

Le tableau suivant présente une piste possible pour l'utilisation des outils de mise en œuvre de Santé mentale en milieu scolaire Ontario, en fonction de l'approche choisie par votre conseil scolaire. Tous les outils restent flexibles et peuvent être utilisés de la manière la mieux adaptée à votre contexte local. Considérez cet outil comme un point de départ – un moyen de susciter des idées, de vous aider à commencer à élaborer votre plan de mise en œuvre et de vous donner une idée claire de l'ensemble des outils disponibles.

APPROCHE DE MISE EN ŒUVRE	COMMENCER PAR LES BASES	IDÉES COMPLÉMENTAIRES	APPROFONDIR VOS CONNAISSANCES
En présentiel	<ul style="list-style-type: none"> Présentez les modules à l'aide d'une sélection de diapositives issues des ressources de mise en œuvre suivantes : <ul style="list-style-type: none"> présentation générale – aperçu pour le personnel scolaire diaporama destiné aux élèves, disponible dans les modules (vous pouvez éventuellement présenter certaines des activités d'apprentissage) diapositives d'aide à la mise en œuvre de HabiloMédias (et le guide de l'animateur). 	<ul style="list-style-type: none"> Proposez un jeu d'échauffement ludique intitulé « Ceci ou cela? » afin d'aborder la prise de décision. Sélectionnez quelques diapositives de la ressource prête à l'emploi de SMS-ON. Envisagez d'ajouter quelques questions destinées spécifiquement au personnel scolaire. Voici une version avec quelques diapositives pour vous aider à démarrer. 	<ul style="list-style-type: none"> Envisagez d'inclure l'activité My Values + Tech (commonsense.org – anglais seulement). L'option permettant d'imprimer les affiches encourage les élèves à poursuivre leur exploration et à réfléchir.



Guide d'animation pour la mise en œuvre des modules *Choix sains* pour les élèves de 6^e année

Une liste de **cinq conseils** pour vous aider à démarrer et pour éclairer votre plan de mise en œuvre



Des **témoignages du terrain** sous forme de citations de membres des équipes de mise en œuvre en Ontario



Un **tableau de mise en œuvre** regroupant des ressources ciblées et adaptées à l'approche que vous avez retenue



Tableau de mise en œuvre

APPROCHE DE MISE EN ŒUVRE	COMMENCER PAR LES BASES	IDÉES COMPLÉMENTAIRES	APPROFONDIR VOS CONNAISSANCES
En présentiel (suite)	<ul style="list-style-type: none"> Laissez aux élèves le temps de trouver et d'explorer les modules de manière autonome. 	<ul style="list-style-type: none"> Remettez aux élèves un napperon imprimé à trois volets afin de les aider à assimiler les connaissances acquises pendant la séance et de guider leurs discussions avec leurs collègues une fois de retour dans leurs écoles. Intégrez un extrait ou des idées tirés de la vidéo du webinaire d'Ophea et le guide de l'animateur. 	<ul style="list-style-type: none"> Essayez une activité de Mission connexion. Cet ensemble de ressources comprend des activités destinées à aider les élèves de la 4^e à la 8^e année à établir des liens favorisant une utilisation équilibrée des appareils numériques et une bonne santé en matière de consommation de substances.
De manière auto-dirigée	<ul style="list-style-type: none"> Partagez le courriel contenant une brève description des modules du ministère de l'Éducation, une courte vidéo de présentation et le lien d'accès aux modules. Téléchargez les modèles de communication pour obtenir un modèle de courriel et un document reprenant les messages clés. 	<ul style="list-style-type: none"> Fournissez le guide d'apprentissage autodirigé afin de communiquer les informations de base ainsi que des ressources complémentaires. 	<ul style="list-style-type: none"> Proposez une séance virtuelle sans rendez-vous pour permettre aux membres du personnel scolaire de poser des questions de clarification et d'échanger des idées entre eux.



Guide d'animation pour la mise en œuvre des modules *Choix sains* pour les élèves de 6^e année

Une liste de **cinq conseils** pour vous aider à démarrer et pour éclairer votre plan de mise en œuvre



Des témoignages du terrain sous forme de citations de membres des équipes de mise en œuvre en Ontario



Un **tableau de mise en œuvre** regroupant des ressources ciblées et adaptées à l'approche que vous avez retenue



Tableau de mise en œuvre

APPROCHE DE MISE EN ŒUVRE	COMMENCER PAR LES BASES	IDÉES COMPLÉMENTAIRES	APPROFONDIR VOS CONNAISSANCES
Soutien collaboratif		<ul style="list-style-type: none">• Cette approche variera en fonction du nombre de membres et des capacités du personnel disponible pour apporter son soutien.• Le personnel peut se préparer à accompagner le personnel enseignant en se familiarisant avec les modules et les nombreux outils de mise en œuvre, afin de pouvoir orienter le personnel enseignant dans la bonne direction et leur offrir des conseils.• Une première étape simple consisterait à proposer une exploration collective des modules, tout en mettant en valeur certaines fonctions et fonctionnalités clés, comme les diapositives téléchargeables, le guide du personnel scolaire, les scénarios pour le personnel enseignant et les guides de discussion, accessibles tout au long des leçons.	

