



Aperçu des modules Choix sains : Modules sur la consommation de substances et la sécurité numérique pour les élèves de 6^e année, et conseils de mise en œuvre pour les directions et les directions adjointes d'école

Que sont les modules du ministère de l'Éducation Choix sains : Modules sur la consommation de substances et la sécurité numérique pour les élèves de 6^e année?

Le ministère de l'Éducation propose deux modules pour aider à répondre aux attentes des programmes de français et d'éducation physique et santé de la 6^e année. Les modules fournissent une approche uniforme et prête à être mise en œuvre à l'égard de la santé liée à consommation de substances et de la sécurité numérique.

Les modules sont :

- Flexibles, faciles à utiliser et disponibles en français et en anglais. Ils comprennent des ressources pour appuyer la prestation (p. ex., diaporamas, vidéos et guides pédagogiques).
- Ils sont accessibles à partir de l'Environnement d'apprentissage virtuel du ministère de l'Éducation (l'EAV).

TITRE DU MODULE	THÈMES ET SUJETS CLÉS
Médias numériques : Des choix sécuritaires et sains	<ul style="list-style-type: none">• stratégies pratiques pour naviguer en ligne en toute sécurité et protéger notre vie privée• l'importance pour les élèves de demander des conseils ou de l'aide en cas de besoin

TITRE DU MODULE	THÈMES ET SUJETS CLÉS
Consommation de substances : Dépendances et comportements associés	<ul style="list-style-type: none">consommation de substances et effets diversfacteurs qui influencent la consommation de substances et choix sécuritaires et sainstechniques et stratégies de refusimportance pour les élèves de demander des conseils ou de l'aide en cas de besoin

Pourquoi cet apprentissage est-il important?

- Les élèves de 6^È année ont de plus en plus d'occasions d'interagir avec les médias numériques et les substances. L'influence des pairs joue également un rôle de plus en plus important dans la prise de décisions. Cet apprentissage est fondé sur des données probantes et vise à fournir aux élèves des renseignements fiables dans le but d'accroître leur sécurité. **Cet apprentissage est donc proactif.**
- Même si le personnel enseignant transmet déjà ces contenus, les modules proposent une approche structurée et fondée sur des données probantes, visant à mieux soutenir leurs efforts.
- Faire des choix éclairés qui correspondent à nos identités, à nos valeurs et à nos objectifs peut **appuyer la sécurité, la santé mentale et le bien-être des élèves**, et favoriser l'apprentissage et la réussite.

Comment les directions et les directions adjointes d'école peuvent-elles appuyer la mise en œuvre?

Découvrez les modules [Choix sains : Modules sur la consommation de substances et la sécurité numérique pour les élèves de 6^È année](#), où vous trouverez des ressources supplémentaires créées par Santé mentale en milieu scolaire Ontario pour appuyer la mise en œuvre, comme une vidéo promotionnelle et un diaporama d'introduction.

Définir l'orientation et le ton

- Renforcez l'apprentissage en trouvant des occasions de partager les concepts clés avec tout le personnel scolaire et en intégrant les modules à d'autres initiatives communautaires, scolaires ou du conseil scolaire axées sur la consommation de substances et la sécurité numérique.
- Adoptez une attitude accueillante et sans jugement, favorisant l'apprentissage. Abordez des sujets sensibles tels que la consommation de substances ou la sécurité numérique avec curiosité et empathie, tout en reconnaissant la complexité des enjeux et la diversité des expériences personnelles.

Sensibiliser

- Aidez le personnel scolaire à se familiariser avec les modules par l'entremise des voies de communication établies, comme les mises à jour par courriel, les bulletins ou les présentations lors des réunions du personnel ou des journées pédagogiques.
- Invitez les premiers utilisateurs ou le personnel enseignant qui ont déjà enseigné les modules de littératie en santé mentale pour les élèves de 7^e et 8^e année à parler de leurs expériences avec d'autres membres du personnel.
- Utilisez vos canaux de communication habituels, tels que les bulletins d'information électroniques ou une présentation lors du conseil d'établissement, pour informer les familles et les parents ou aidants naturels à propos des modules, en vous référant aux documents destinés à la communication avec les parents. Le [Carrefour d'apprentissage](#) et la [trousse d'outils « À vos côtés »](#) de Santé mentale en milieu scolaire Ontario offrent également de nombreuses ressources prêtes à l'emploi liées aux thèmes des modules, contribuant ainsi à promouvoir l'apprentissage et le bien-être en matière de santé mentale pour toutes les familles.

Adopter une approche affirmant l'identité à l'échelle de l'école, antiraciste et anti-oppressive

- Réfléchissez à votre propre identité, vos expériences, vos préjugés et vos connaissances, et considérez comment ils peuvent influencer votre compréhension ou votre perception de la consommation de substances et de l'utilisation des médias numériques. Lorsqu'une direction ou une direction adjointe d'école examine en profondeur ses valeurs, croyances et préjugés personnels, et encourage le personnel à faire de même, cela crée un cadre favorable à la mise en place d'un apprentissage et d'un soutien qui valorisent l'affirmation identitaire et reconnaissent la diversité culturelle. Cela peut impliquer d'analyser vos perspectives et expériences concernant la santé liée à la consommation de substances et à l'utilisation équilibrée des médias numériques, ainsi que d'évaluer comment ces éléments peuvent influencer la manière dont vous communiquez ces sujets au personnel.
- Réfléchissez à l'identité et aux expériences des élèves. Un engagement efficace repose sur la reconnaissance du fait que leur environnement social, incluant leur langue, leur structure familiale et leur identité culturelle ou sociale, influence profondément leur manière d'apprendre. Le personnel doit être particulièrement attentif à offrir le contexte, l'information et le soutien nécessaires pour que les élèves puissent prendre part à des discussions sur la consommation de substances et les médias numériques dans un cadre qui respecte leurs expériences, leur niveau de confort et leurs besoins.

- En tant que membre du personnel scolaire, il est essentiel d'apprendre à identifier et à répondre aux préjugés et commentaires nuisibles. Il faut rester vigilant face aux stigmatisations, aux microagressions ou aux remarques préjudiciables qui peuvent surgir lors de discussions sur la santé liée à la consommation de substances ou la sécurité des médias numériques. Cela inclut notamment des stéréotypes, des propos stigmatisants ou des suppositions sur les expériences des individus. Assurez-vous que le personnel connaît bien les protocoles de l'école ou du conseil scolaire pour traiter et signaler ces incidents de manière appropriée.

Se préparer à soutenir le personnel enseignant

- Mettez en évidence les guides pédagogiques fournis avec les modules. Les conseils et suggestions de mise en œuvre inclus visent à aider les membres du personnel enseignant à se préparer et à offrir une expérience d'apprentissage positive et significative aux élèves.
- Sachez comment accéder aux modules et aux ressources dans [l'Environnement d'apprentissage virtuel de l'Ontario](#) (des directives supplémentaires se trouvent également dans les guides pédagogiques).
- Donnez des rappels aux membres du personnel ou mettez-les en contact avec tout autre membre du personnel de l'école ou du conseil scolaire ou toute autre ressource disponible pour appuyer la prestation des modules (p. ex., responsables du programme-cadre et/ou professionnels de la santé mentale en milieu scolaire, PRAET).
- Veillez à ce que tous les membres du personnel enseignant et du personnel scolaire connaissent les soutiens scolaires et communautaires disponibles en matière de santé mentale et de consommation de substances, et tenir les numéros de téléphone et les listes de ressources accessibles et à jour.
- Planifiez une collaboration intentionnelle entre tous les membres du personnel qui soutiennent les élèves de 6^È année (p. ex., personnel enseignant-ressource, personnel enseignant en salle de classe, personnel enseignant spécialisé, aide-enseignants). Il peut s'agir de stratégies comme une brève planification pour le niveau scolaire ou un apprentissage dans le cadre d'une réunion du personnel ou du mentorat entre pairs.

Tenir compte de l'alignement et de la cohérence

QUESTIONS DE RÉFLEXION

- Comment les modules sont-ils liés au plan d'apprentissage et d'amélioration de l'école ou au plan de réussite des élèves?
- Comment les modules pourraient-ils être reliés à d'autres initiatives, événements ou possibilités de l'école ou du conseil scolaire tout au long de l'année scolaire?
- Comment les modules pourraient-ils servir d'étincelle pour favoriser la participation des élèves?

En tant que directions et directions adjointes d'école, vous jouez un rôle essentiel pour aider les élèves à acquérir ces connaissances importantes. Nous vous remercions sincèrement.