



Liens pour les conseils scolaires catholiques de langue française

Les modules **Choix sains : Modules sur la consommation de substances et la sécurité numérique pour les élèves de la 6^e année** du ministère de l'Éducation offrent une occasion de bonifier l'apprentissage portant sur la consommation de substances, la littératie médiatique numérique et la prise de décisions saines et éclairées. Les modules s'harmonisent avec les attentes en matière de littératie médiatique numérique du programme-cadre de Français ainsi que les attentes du domaine D (Vie saine) du programme-cadre d'éducation physique et santé. De plus, ils soutiennent aussi l'attente additionnelle du document [Éducation physique et santé dans les écoles catholiques de langue française de l'Ontario](#) **D.4 Établir des rapprochements entre la vie chrétienne et la vie saine pour offrir une vision chrétienne des comportements à adopter.**

En plus de cette harmonisation avec les programmes-cadres, plusieurs liens peuvent être faits entre les contenus des modules et les attentes et espoirs du [Profil de sortie de l'élève catholique de langue française](#) ainsi que les attentes du programme-cadre de l'[Enseignement religieux pour les écoles catholiques de langue française](#).

« **Former la conscience est le cheminement de toute la vie, où l'on apprend à nourrir les mêmes sentiments que Jésus-Christ, en adoptant les critères de ses choix et les intentions de son action (cf. Ph 2, 5).** » ([Les jeunes, la foi et le discernement vocationnel, Synode des Évêques. Octobre 2018](#)) En tant que membre du personnel enseignant œuvrant dans une école catholique, vous avez le privilège de guider les élèves dans le développement d'un discernement moral en faveur de la dignité humaine. Cela leur permet de prendre des décisions éclairées concernant l'utilisation des médias numériques et de la consommation de substances.

Les suggestions ci-dessous ne sont que quelques-unes des nombreuses possibilités qui s'offrent à vous. Nous vous encourageons à explorer la prise de décisions saines liées aux médias numériques et à la consommation de substances à travers le prisme de la foi. Cela peut vous aider, vous et les élèves, à découvrir des liens et des réflexions plus approfondis.



Le curriculum de l'Ontario est conçu pour aider chaque élève à développer son plein potentiel grâce à un programme d'apprentissage cohérent, pertinent et adapté à son âge. Ce programme d'apprentissage favorise aussi le développement des habiletés de la pensée critique et du [discernement moral](#) dont l'élève a besoin, aujourd'hui et pour l'avenir, pour synthétiser de l'information, prendre des décisions éclairées, communiquer efficacement et prospérer dans une communauté mondiale en constante évolution.

Source : Éducation physique et santé dans les écoles catholiques de langue française de l'Ontario, Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario, p.5





VOIX DES ÉLÈVES

Avant de commencer, pensez à inviter les élèves à passer en revue [les attentes et espoirs du Profil de sortie de l'élève catholique de langue française](#) et à mettre en évidence ceux et celles qui, selon eux, soutiennent la prise de décisions saines et éclairées. C'est un excellent moyen de mettre l'apprentissage en pratique.



FAITES-EN L'ESSAI!

Alors que les élèves réfléchissent aux nombreux facteurs et valeurs, y compris ceux liés à la foi, qui les aident à prendre des décisions éclairées favorisant leur bien-être, prenez le temps de réfléchir. Comment votre foi vous aide-t-elle à prendre des décisions saines et à adopter ou maintenir des habitudes qui favorisent votre dignité, votre bien-être et qui correspondent à vos valeurs et à votre identité?

Médias numériques : des choix sécuritaires et sains

ACTIVITÉ	LIENS AVEC L'ACTIVITÉ	LIENS ADDITIONNELS
Activité de mise en situation : Comprendre les termes clés	<p>Cette activité permet aux élèves de se forger une compréhension commune des termes clés afin de participer pleinement à la leçon.</p> <p>Les questions ci-dessous peuvent être utilisées pour inciter les élèves à réfléchir à la manière dont la littératie numérique est liée aux valeurs catholiques et à l'enseignement social catholique.</p> <p>Les élèves pourraient également identifier des médias ou des technologies numériques qui ont un lien avec leur vie spirituelle, comme des Bibles numériques ou des blogues ou sites Web consacrés à la foi.</p>	<p>Enseignement religieux [4.4] Expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus (p. ex., l'espérance, la confiance, la liberté, le respect, la solidarité, le pardon, la fidélité, la compassion, le courage, la dignité).</p> <p>Attentes et espoirs 3 (e) Intègre la tradition de la foi catholique dans son analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des systèmes informatiques qui rehaussent notre qualité de vie. 7 (e) Encourage l'égalité, la démocratie et la solidarité, qui mènent à une société où règnent la justice, la joie et la paix.</p> <p>Texte biblique « Tu aimeras ton prochain comme toi-même. » <i>Marc 12:31</i></p> <p>Ne faites rien par esprit de rivalité ou par désir inutile de briller, mais, avec humilité, considérez les autres comme supérieurs à vous-mêmes. <i>Lettre aux Philippiens 2:3</i></p>



Médias numériques : des choix sécuritaires et sains

ACTIVITÉ	LIENS AVEC L'ACTIVITÉ	LIENS ADDITIONNELS
Activité de mise en situation : Comprendre les termes clés (suite)	<ul style="list-style-type: none"> Comment les médias numériques respectent-ils ou vont-ils à l'encontre des principes de la doctrine sociale catholique tels que la dignité humaine, la communauté, le bien commun, la solidarité ou la promotion de la paix? Existe-t-il des médias ou des technologies numériques qui ont un lien avec ta vie spirituelle ou qui l'approfondissent? 	Vertus et valeurs Foi, amour, conscience, responsabilité, justice
Activité d'apprentissage : Cyberfuté	<p>Dans cette activité, les élèves identifient certains des risques liés à la confidentialité et à la sécurité en ligne, et découvrent des outils qui les aideront à prendre en main leur expérience des médias numériques et à soutenir leurs relations et interactions en ligne.</p> <p>Les élèves pourraient utiliser les attentes et espoirs du Profil de sortie de l'élève catholique de langue française pour naviguer la prise de décision dans les scénarios.</p> <p>Les élèves pourraient également utiliser le modèle catholique de prise de décision morale pour les aider à analyser et à réfléchir aux scénarios proposés dans le cadre de l'activité.</p>	<p>ÉPS dans les écoles catholiques de langue française de l'Ontario [D4.2] Utiliser la démarche de discernement moral pour régler des conflits dans des situations sociales (p. ex., pour maîtriser sa colère; rechercher un consensus dans le groupe et respecter la décision finale; utiliser un langage non sexiste dans ses communications; respecter les traditions des autres cultures).</p> <p>Enseignement religieux [4.1] Identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (p. ex., l'enseignement de l'Église, la Parole de Dieu, la vie de témoins). [4.4] Expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus (p. ex., l'espérance, la confiance, la liberté, le respect, la solidarité, le pardon, la fidélité, la compassion, le courage, la dignité). [4.5] Appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée.</p>



Médias numériques : des choix sécuritaires et sains

ACTIVITÉ	LIENS AVEC L'ACTIVITÉ	LIENS ADDITIONNELS
Activité d'apprentissage : Cyberfuté (suite)		<p>Attentes et espoirs</p> <p>1 (g) Développe des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et s'emploie à promouvoir le bien commun, la responsabilité sociale, la solidarité humaine.</p> <p>2 (c) Réfléchit de manière créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes.</p> <p>2 (d) Prend des décisions à la lumière des valeurs évangéliques en se fondant sur une conscience morale bien formée.</p> <p>4 (g) Examine ses valeurs personnelles, ses habiletés et ses aspirations et y réfléchit afin de faire des choix éclairés dans sa vie.</p> <p>6 (a) Cultive des rapports harmonieux, compatissants et respectueux.</p> <p>Texte biblique</p> <p>« Faites pour les autres tout ce que vous voulez qu'ils fassent pour vous. » <i>Matthieu 7:12</i></p> <p>Toi-même, donne en toutes choses l'exemple d'une bonne conduite : sois sincère et sérieux quand tu enseignes. <i>Tite 2:7</i></p> <p>Vertus et valeurs</p> <p>Foi, amour, famille, responsabilité, respect, tolérance, patience, gentillesse</p>
Activité de consolidation : Partager des stratégies et des apprentissages	<p>Cette activité de consolidation permet aux élèves de réfléchir à leur apprentissage et de le personnaliser.</p> <p>Les élèves peuvent identifier des valeurs ou des facteurs liés à leur foi qui pourraient les aider à prendre des décisions et à rester en sécurité en ligne.</p>	<p>ÉPS dans les écoles catholiques de langue française de l'Ontario</p> <p>[D4.2] Utiliser la démarche de discernement moral pour régler des conflits dans des situations sociales (p. ex., pour maîtriser sa colère; rechercher un consensus dans le groupe et respecter la décision finale; utiliser un langage non sexiste dans ses communications; respecter les traditions des autres cultures).</p>



Médias numériques : des choix sécuritaires et sains

ACTIVITÉ	LIENS AVEC L'ACTIVITÉ	LIENS ADDITIONNELS
Activité de consolidation : Partager des stratégies et des apprentissages (suite)	Les élèves peuvent également identifier des sources de soutien liées à leur foi, comme le fait de parler à un leader religieux lorsqu'ils ont besoin d'aide ou de conseils.	<p>Enseignement religieux</p> <p>[4.4] Expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus (p. ex., l'espérance, la confiance, la liberté, le respect, la solidarité, le pardon, la fidélité, la compassion, le courage, la dignité).</p> <p>[4.5] Appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée.</p> <p>Attentes et espoirs</p> <p>2 (d) Prend des décisions à la lumière des valeurs évangéliques en se fondant sur une conscience morale bien formée.</p> <p>3 (a) Fait preuve d'une écoute active et critique, et ce, afin de comprendre et d'apprendre, à la lumière des valeurs évangéliques.</p> <p>4 (g) Examine ses valeurs personnelles, ses habiletés et ses aspirations et y réfléchit afin de faire des choix éclairés dans sa vie.</p> <p>Texte biblique</p> <p>« Revêtez-vous de tendresse et de compassion, de bonté, d'humilité, de douceur et de patience. (...) Par-dessus tout, revêtez-vous de l'amour. »</p> <p><i>Colossiens 3, 12-14</i></p> <p>Vertus et valeurs</p> <p>Foi, espérance, sagesse, responsabilité, respect, gentillesse</p>



Médias numériques : des choix sécuritaires et sains

ACTIVITÉ	LIENS AVEC L'ACTIVITÉ	LIENS ADDITIONNELS
Activité d'extension facultative :	<p>L'activité facultative permet aux élèves de s'exprimer et de faire des choix en partageant leur apprentissage avec un public, tel que l'ensemble de la communauté scolaire ou les parents/aidants naturels.</p> <p>Les élèves peuvent également être encouragés à découvrir et à partager la vie de Carlos Acutis, souvent considéré comme le « saint patron de l'Internet ». Acutis était un programmeur talentueux, mais aussi profondément engagé dans sa foi catholique. Il a mis ses compétences technologiques au service de sa religion en créant un site web qui recensait des miracles eucharistiques à travers le monde. Il a été canonisé le 7 septembre 2025.</p>	<p>Enseignement religieux</p> <p>[1.3] Démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui.</p> <p>[4.3] Démontrer que la foi a toujours interpellé et continue d'interpeller les chrétiennes et les chrétiens à s'engager dans des projets concernant des grands enjeux sociaux de leur temps (p. ex., les œuvres des communautés religieuses, d'individus et d'organismes concernant la dignité de la personne, la justice sociale, la survie de la planète, la faim dans le monde, le désarmement).</p> <p>Attentes et espoirs</p> <p>3 (e) Intègre la tradition de la foi catholique dans son analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des systèmes informatiques qui rehaussent notre qualité de vie.</p> <p>4 (g) Examine ses valeurs personnelles, ses habiletés et ses aspirations et y réfléchit afin de faire des choix éclairés dans sa vie.</p> <p>Texte biblique</p> <p>« J'avais faim et vous m'avez donné à manger; j'avais soif et vous m'avez donné à boire; j'étais un étranger et vous m'avez accueilli (...) Chaque fois que vous l'avez fait à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait. » <i>Matthieu 25, 35-40</i></p> <p>Vertus et valeurs</p> <p>Foi, espérance</p>



IDÉES BRILLANTES

Réviser les étapes de la démarche de discernement moral avant les leçons peut aider les élèves à se remémorer et à utiliser les étapes dans les scénarios proposés. Si ce n'est pas déjà fait, les élèves pourraient aussi créer un ou des aide-mémoires visuels de la démarche à afficher dans un endroit visible et accessible à tous.



Consommation de substances : dépendances et comportements associés

ACTIVITÉ	LIENS AVEC L'ACTIVITÉ	LIENS ADDITIONNELS
Activité de mise en situation : Explorer les faits	<p>Cette activité aide les élèves à définir des termes clés et leur présente les divers effets de plusieurs substances.</p> <p>L'alcool est l'une des substances mises en avant dans l'activité préalable à l'apprentissage et dans la leçon. Les membres du personnel scolaire pourraient envisager d'examiner comment l'alcool est utilisé dans les cérémonies religieuses, comme le vin dans le rituel de la Sainte Communion.</p>	<p>Enseignement religieux [1.3] démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui.</p> <p>Attentes et espoirs 1 (b) Approfondit sa connaissance de la Parole de Dieu à la lumière de l'enseignement de l'Église.</p> <p>Texte biblique Ensuite il prend une coupe de vin. Il remercie Dieu et il donne la coupe à ses disciples en disant : « Buvez-en tous. Oui, ceci est mon sang, le sang de l'alliance de Dieu. Il est versé pour un grand nombre de gens, pour le pardon des péchés. » <i>Matthieu 26:27</i></p> <p>Vertus et valeurs Sagesse</p>
Activité d'apprentissage : Bâtir une compréhension commune	<p>Dans cette activité, les élèves exploreront des faits sur la consommation de substances. Une fois de plus, les élèves pourraient explorer le rôle de certaines substances dans le contexte de la foi, des cérémonies ou des rituels spirituels ou culturels.</p> <p>Dans le cadre de cette activité, les élèves exploreront également les raisons pour lesquelles les gens peuvent choisir de consommer ou non des substances. C'est l'occasion de partager et de mettre en évidence les raisons fondées sur la foi.</p>	<p>ÉPS dans les écoles catholiques de langue française de l'Ontario [D4.2] Utiliser la démarche de discernement moral pour régler des conflits dans des situations sociales (p. ex., pour maîtriser sa colère; rechercher un consensus dans le groupe et respecter la décision finale; utiliser un langage non sexiste dans ses communications; respecter les traditions des autres cultures).</p> <p>[D4.3] Apprendre à respecter son corps parce qu'il est un don de Dieu (p. ex., après avoir vu les effets des drogues et des substances toxiques sur le corps, réfléchir aux dommages causés au don que Dieu nous a fait de la vie).</p> <p>[D4.6] Reconnaître que Dieu nous a créés corps et esprit (p. ex., nous ne sommes pas des corps qui ont un esprit, ni des esprits qui ont un corps; nous sommes à la fois et à part entière un corps et un esprit) et qu'il veut notre santé et notre bonheur à tous les niveaux.</p>



Consommation de substances : dépendances et comportements associés		
ACTIVITÉ	LIENS AVEC L'ACTIVITÉ	LIENS ADDITIONNELS
Activité d'apprentissage : Bâtir une compréhension commune (suite)		<p>Enseignement religieux</p> <p>[1.3] Démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui.</p> <p>[3.5] Identifier les parties de la messe.</p> <p>Attentes et espoirs</p> <p>1 (b) Approfondit sa connaissance de la Parole de Dieu à la lumière de l'enseignement de l'Église.</p> <p>3 (a) Fait preuve d'une écoute active et critique, et ce, afin de comprendre et d'apprendre, à la lumière des valeurs évangéliques.</p> <p>Texte biblique</p> <p>« Ne savez-vous pas que votre corps est le temple de l'Esprit Saint, qui est en vous et que vous tenez de Dieu? Vous ne vous appartenez pas à vous-mêmes, car vous avez été achetés à grand prix. Glorifiez donc Dieu dans votre corps. » <i>1 Corinthiens 6, 19-20</i></p> <p>Vertus et valeurs</p> <p>Foi, sagesse, conscience, responsabilité</p>
Consolidation : Faire des choix éclairés	<p>Dans cette activité, les élèves réfléchiront aux facteurs qui influencent leur prise de décision en matière de consommation de substances.</p> <p>Comme dans l'activité précédente, les élèves pourraient identifier des facteurs liés à la foi qui les aident à prendre des décisions saines et éclairées.</p>	<p>ÉPS dans les écoles catholiques de langue française de l'Ontario</p> <p>[D4.3] Apprendre à respecter son corps parce qu'il est un don de Dieu (p. ex., après avoir vu les effets des drogues et des substances toxiques sur le corps, réfléchir aux dommages causés au don que Dieu nous a fait de la vie).</p> <p>[D4.6] Reconnaître que Dieu nous a créés corps et esprit (p. ex., nous ne sommes pas des corps qui ont un esprit, ni des esprits qui ont un corps; nous sommes à la fois et à part entière un corps et un esprit) et qu'il veut notre santé et notre bonheur à tous les niveaux.</p>



Consommation de substances : dépendances et comportements associés

ACTIVITÉ	LIENS AVEC L'ACTIVITÉ	LIENS ADDITIONNELS
Consolidation : Faire des choix éclairés (suite)	<p>Les élèves pourraient également apprendre à identifier des stratégies de refus basées sur la foi, telles que le partage de passages des Écritures ou d'arguments religieux qui appuient leurs décisions.</p>	<p>Enseignement religieux</p> <p>[4.1] Identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens (p. ex., l'enseignement de l'Église, la Parole de Dieu, la vie de témoins).</p> <p>[4.4] Expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus (p. ex., l'espérance, la confiance, la liberté, le respect, la solidarité, le pardon, la fidélité, la compassion, le courage, la dignité).</p> <p>[4.5] Appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée.</p> <p>Attentes et espoirs</p> <p>1 (g) Développe des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et s'emploie à promouvoir le bien commun, la responsabilité sociale, la solidarité humaine.</p> <p>2 (c) Réfléchit de manière créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes.</p> <p>2 (d) Prend des décisions à la lumière des valeurs évangéliques en se fondant sur une conscience morale bien formée.</p> <p>4 (g) Examine ses valeurs personnelles, ses habiletés et ses aspirations et y réfléchit afin de faire des choix éclairés dans sa vie.</p> <p>Texte biblique</p> <p>Ne suivez pas les coutumes du monde où nous vivons, mais laissez Dieu vous transformer en vous donnant une intelligence nouvelle. Ainsi, vous pourrez savoir ce qu'il veut : ce qui est bon, ce qui lui plaît, ce qui est parfait. <i>Romains 12:2</i></p> <p>Seigneur, fais-moi connaître le chemin à suivre, apprend-moi à vivre comme tu veux. <i>Psaumes 25:4</i></p> <p>Vertus et valeurs</p> <p>Foi, sagesse, courage, conscience, responsabilité</p>



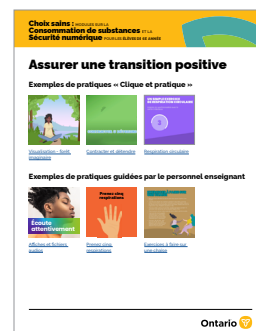
Consommation de substances : dépendances et comportements associés

ACTIVITÉ	LIENS AVEC L'ACTIVITÉ	LIENS ADDITIONNELS
Activité d'extension facultative : L'alcool, la publicité et les jeunes	<p>La leçon suggérée par HabiloMédias offre aux élèves l'occasion de développer une première compréhension de leurs propres attitudes envers la consommation d'alcool, ainsi qu'une compréhension des différents groupes qui diffusent des messages sur l'alcool.</p> <p>Les élèves pourraient explorer comment leur foi façonne leurs attitudes et leurs croyances à l'égard de la consommation d'alcool.</p> <p>Les élèves pourraient également apprendre à penser de manière critique à la publicité et aux médias à travers le prisme de la foi.</p>	<p>Attentes et espoirs</p> <p>3 (e) Intègre la tradition de la foi catholique dans son analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des systèmes informatiques qui rehaussent notre qualité de vie.</p> <p>4 (g) Examine ses valeurs personnelles, ses habiletés et ses aspirations et y réfléchit afin de faire des choix éclairés dans sa vie.</p> <p>Texte biblique</p> <p>L'ignorant croit tout ce qu'on lui dit, l'homme prudent regarde où il met les pieds. <i>Proverbes 14:15</i></p> <p>Vertus et valeurs</p> <p>Foi, sagesse</p>
Activité d'extension facultative	<p>L'activité facultative permet aux élèves de s'exprimer et de faire des choix en partageant leur apprentissage avec un public, comme l'ensemble de la communauté scolaire ou leurs parents/aidants naturels.</p> <p>Les élèves pourraient inclure dans leurs communications des liens entre leur apprentissage et leur foi.</p> <p>Les élèves pourraient également réfléchir à la manière dont ils pourraient partager leur apprentissage avec des personnes liées à leur communauté religieuse (p. ex., bulletin paroissial, leader religieux).</p>	<p>Attentes et espoirs</p> <p>3 (c) Présente de l'information et des idées avec clarté, honnêteté et en tenant compte du bien commun.</p> <p>Texte biblique</p> <p>« Je vais t'enseigner et t'indiquer le chemin à suivre », dit le Seigneur. « Je vais te donner un conseil, je garde les yeux fixés sur toi. » <i>Psaumes 32:8</i></p> <p>Vertus et valeurs</p> <p>Foi, sagesse, responsabilité</p>



Transition positive/ Pratiques de pleine conscience

- Pensez à offrir une occasion de prier ou de participer à la [méditation chrétienne](#).
- Plusieurs activités additionnelles sont disponibles dans la ressource approuvée par l'OPÉCO : [Foi et bien-être : une ressource quotidienne qui appuie la santé mentale](#)
– Élaboré par Santé mentale en milieu scolaire Ontario et L'Ontario English Catholic Teachers' Association



Références :

- [Profil de sortie de l'élève catholique de langue française : attentes et espoirs](#)
- [Éducation physique et santé dans les écoles catholiques de langue française de l'Ontario](#), Office provincial de l'éducation de la foi catholique en Ontario, 2020
- [Enseignement religieux pour les écoles catholiques de langue française](#), Office provincial de l'éducation de la foi catholique en Ontario, 2007
- Les textes bibliques sont tirés de la [Bible en français courant \(BFC\)](#)

