



아이를 위한 학교 정신건강 지원 제도에 대해 이해하기

아이를 키우는 데는 마을 전체의 도움이 필요하며, 그 마을에는 학교도 반드시 포함됩니다. 학부모/보호자와 학교 간의 신뢰 관계를 구축하고 지속적인 소통을 유지하는 것은 학습뿐 아니라 학생의 정신건강에도 도움이 됩니다. 하지만 교육 시스템은 복잡하기에 이를 효과적으로 활용하는 일은 어려울 수 있습니다.

이 자료는 학부모가 학교에서의 아이의 정신건강을 지원하고, 필요한 것을 찾고 활용하며, 지지하는 데 도움을 주기 위해 개발되었습니다.

주의: 본 안내문에서는 "아이(child)"라는 용어가 사용되었지만, 귀하가 돌보는 아이가 청소년이나 청년일 수도 있고, 한 명 이상의 아이를 돌보고 계실 수도 있음을 인지합니다.

우리 아이의 학교는 아이의 웰빙과 정신건강을 어떻게 지원하나요?

온타리오주 전역의 교육청에서는 모든 학생에게 정신건강 지원을 제공하기 위해 3단계 접근 방식을 사용하고 있다는 사실을 알고 계셨나요?

1단계(모두에게 제공) — 모든 학생을 환영 및 포용하고, 정신건강에 대한 지식을 향상시키고, 정신적으로 건강한 습관을 장려하며, 가족/학생/학교 공동체와 협력하여 학생들을 지지하는 환경을 조성하기 위해 학교측에서 매일 여러 가지 노력을 합니다.

2단계(일부에게 필요) — 추가적인 지원이 필요한 학생들을 위해 교사 및 학교 직원들은 학생들의 역량을 강화하고 학습을 방해하는 요소를 제거하기 위해 노력합니다. 자격을 갖춘 학교 정신건강 전문가(사회복지사 및 심리학자)는 학교 내에서 예방 및 조기 개입 서비스를 제공할 수 있습니다.

3단계(일부에게 필수적) — 소수의 학생은 보다 집중적인 지원이 필요합니다. 학교 정신건강 전문가가 학교에서 이러한 서비스를 제공하는 경우도 있지만, 학생들이 적절한 지역사회 서비스 또는 의료보건 서비스를 이용하는 것이 더 나은 경우가 많습니다. 학교 직원들이 학생의 지속적인 치료 과정을 조율하는 데 도움을 줄 수 있습니다.

아이의 정신건강이 걱정되신다면, 담임 교사나 학교 직원 중 편하게 이야기할 수 있는 분에게 학교 차원의 개입 및 지원 서비스에 대해 문의해 보시기 바랍니다.

THIRD TIER
Specialized consultation and assessment, family caregiver support, and therapy services

SECOND TIER
Targeted prevention and brief services

FIRST TIER
Mental health promotion

School Based Mental Health



학교에서 정신건강 교육은 어떻게 이루어지나요?

학교에서는 정신건강에 대한 학습, 즉 "정신건강 문해력"을 직접적인 방식과 간접적인 방식을 통해 가르칩니다.

직접적인 방식: 학교 직원들은 일 년 내내 학생들에게 정신건강에 대해 가르칩니다. 수업은 건강한 정신건강을 증진하는 방법, 정신건강 문제의 징후, 또래를 돕는 방법, 그리고 필요할 때 도움을 요청하는 방법에 중점을 둡니다.

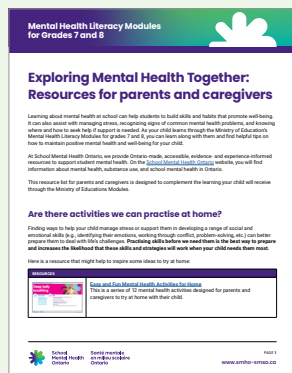
간접적인 방식: 정신건강에 대한 학습은 일상적인 정신건강 관리 활동을 통해서 간접적으로도 이루어집니다(시험 전 심호흡하기 등 교실 내 웰빙 증진 전략 게시하기, 정신건강 문제에 대한 도움을 받는 방법을 알리는 포스터/안내문 등). 학생들이 실제 상황에 직면했을 때의 자신의 감정을 이해하거나 갈등을 해결하도록 돕는 것은 습득한 기술을 실전에 적용하는 데 도움이 됩니다.

교육부는 7학년, 8학년, 10학년 학생들에게 정신건강 문해력에 관한 의무수업을 제공합니다. 관련 정보는 부모/보호자 여러분께서 가정에서 아이와 대화를 이어갈 수 있도록 제공됩니다.

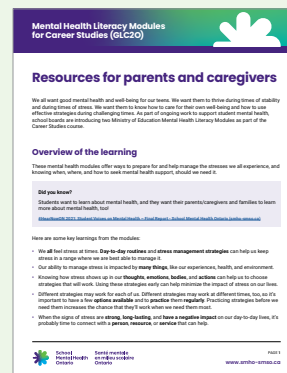


정신건강 문제 징후 및 자녀에게 도움을 제공하는 방법에 대한 자세한 내용은 다음을 참조하십시오:
[Noticing mental health concerns for your child\(우리 아이의 정신건강에 대한 우려 징후 알아채기\)](#)

Exploring Mental Health Together(정신건강에 대해 함께 탐구하기): 부모 및 보호자를 위한 자료



진로 학습을 위한 정신건강 문해력 과목(GLC20): 부모 및 보호자를 위한 자료



아이의 정신건강에 변화가 보이면 학교에 연락해야 하나요?

아이의 정신건강이 걱정된다면, 아이의 담임 교사나 편하게 이야기할 수 있는 다른 학교 직원과 상담해 보시기 바랍니다.

- 우려 사항에 대해 구체적으로 설명한다면 담당 직원과 함께 최선의 해결 방법을 찾을 수 있습니다. 도움이 될 만하다고 생각되는 모든 정보를 공유하세요.

예를 들어:

- 아이의 정신건강에 영향을 미칠 수 있는 경험이나 상황
- 아이에게 도움이 되는 것으로 보이는 접근 방식
- 아이에 대해 관찰한 특정 행동



School
Mental Health
Ontario

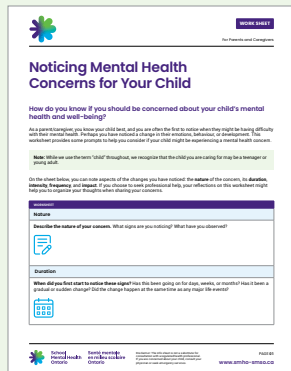
Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario



School Mental Health
Ontario **By Your Side**

02쪽
www.smho-smso.ca

이 도구는 아이를 위해 도움을 구하고자 할 때 생각을 정리하고 우려 사항을 공유하는 데 도움이 될 수 있습니다.
[워크시트 - 우리 아이의 정신건강에 대한 우려 징후 알아채기](#)



- 교직원에게 학교에서 아이에 대해 관찰한 점이 무엇인지 물어보세요. 학교에서는 멀쩡해 보이지만 집에서는 전혀 다른 행동을 보이는 아이들이 있습니다. 귀하가 관찰한 것에 대해 논의해 보세요.
- 자녀를 지원할 수 있는 방법에 대해 논의하기 위해 학교의 다른 직원(교장/교감, 상담 교사 등)과의 면담을 요청할 수도 있습니다.
- 학교와 새로운 정보를 공유할 수 있는 상시 소통 방법(전화 통화, 후속 회의 등)에 대해 문의하십시오.

교육자들은 정신건강 전문가가 아니며 정신건강 문제를 진단할 수는 없지만, 여타 지원 인력과 함께 학생 지원에 중요한 역할을 하며 치료를 받는 학생들을 위한 지원팀의 필수 구성원입니다. 교육자들은 전문적인 정신건강 치료 서비스를 받을 수 있도록 전문 서비스 소개서(referral)와 지속적인 교실 내 지원을 제공할 수 있습니다.

학교에 연락하면 비밀이 보장되나요?

학교 직원은 정신건강 문제를 포함한 학생의 개인적인 문제에 대해 비밀을 유지해야 합니다.

교육청 내 정신건강 서비스는 철저한 기밀 유지를 보장합니다. 즉, 아이가 학교에서 정신건강 서비스를 받고 있는 경우, 다른 학교 직원들은 아이 또는 부모/보호자의 명시적인 허가 없이는 해당 사실을 알거나 관련 정보에 접근할 수 없습니다.

기밀 유지에는 몇 가지 중요한 예외 사항이 있습니다.

신고 의무: 학교 직원이 학생이 자신이나 타인에게 해를 가할 위험이 있다고 판단하는 경우, 우려 사항의 성격에 따라 Children's Aid Society(아동보호기관) 및/또는 관련 긴급 구조 서비스에 이를 신고할 법적 의무가 있습니다. 여기에는 자해 가능성, 타인에 대한 가해 가능성 또는 타인으로부터의 가해 가능성, 학대 가능성에 대한 우려가 있는 상황이 포함됩니다.

학교 정책: 학생들의 웰빙을 보장하기 위해 교육청은 교직원 간 정보 공유에 관한 세부 정책을 마련할 수 있습니다. 기밀 유지에 대한 더 자세한 사항은 아이의 학교 교장 선생님과 상담하십시오.

적절한 지원을 제공하기 위해 학교 직원은 학생 지원 담당 직원, 학교 정신 건강 전문가, 교장 또는 기타 관련 담당자와 특정 정보를 공유해야 할 수 있습니다. 추가로 알려야 하거나 관여해야 할 사람이 누구인지에 대해 학교 직원에게 직접 문의할 수 있습니다.

학교에서 누가 정신건강 관련 업무를 담당하나요?

학교는 학생들이 정신건강 지원을 받을 수 있는 가장 흔한 장소이며, 도움을 줄 수 있는 사람도 많습니다. 그 중에는 다음과 같은 사람들이 포함됩니다.

- **교사**는 정신건강 문제들을 파악하고 모니터링하는데 도움을 주며, 교실 내에서 지속적인 지원을 제공합니다.
- **보조교사(EA)**는 특수교육 서비스를 받는 학생들의 웰빙을 지원하기 위해 교사들과 협력합니다.
- **교장 및 교감**은 부모 및 보호자와 협력하여 추가 정보를 제공하고 여러 가지 지원이 이뤄질 수 있도록 조율합니다.
- **진료·상담 교사 및 특수교육 교사**는 학생 개개인의 필요를 충족시키기 위해 추가적인 세심한 지원을 제공할 수 있습니다.
- **학생 지원 직원**(아동 및 청소년 상담사나 졸업 코치 등)은 학생들의 웰빙 증진을 돕고 소규모 그룹 활동을 통해 역량 개발 기회를 제공할 수 있습니다.
- **학교 정신건강 전문가**(사회복지사, 심리학자 등)는 학교에서 공식적인 평가를 실시하고 증거에 기반한 단기 개입을 시행합니다.



학교는 또한 필요할 때 보다 집중적인 치료 서비스를 제공하는 지역사회의 정신건강 전문가와 연결해 주는 데 도움을 줄 수 있습니다.

내 아이의 정신건강을 위해 어떻게 대변할 수 있나요?

아이를 위해 대변한다는 것은 목소리를 내어 아이의 필요와 바람이 제대로 전달되도록 하는 것을 의미합니다.

여기에는 다음이 포함됩니다.

- 아이의 정신건강에 대해 담임 교사 및 학교 직원과 소통하기. 질문하고, 우려 사항을 제기하고, 필요할 때 도움과 지원을 요청하세요.
- 아이의 정신건강에 관한 회의를 요청 및 참여하기, 아이에 대해 진솔하게 이야기하는 것에 대해 편안하게 느끼기, 회의록 사본 요청하기, 명확한 설명 요청하기, 통역사 동반하기, 아이가 도움을 받도록 격려하기 등.

아이가 장애가 있거나 특수교육 서비스를 받고 있다면, 아이의 정신건강을 위해 어떻게 더 적극적으로 대변할 수 있나요?

교사와의 정기적이고 지속적인 소통 외에도, 아이가 IPRC(특수교육 대상자 선정, 배정 및 검토 위원회) 절차를 통해 특수교육 대상자로 선정되었거나 개별 교육 계획(IEP)에 따라 지원을 받는 경우, 학교 직원들과 추가적으로 소통할 수 있는 기회를 갖게 됩니다. 학교 직원에게 직접 연락하거나 팀 회의 또는 IPRC 절차와 같은 기회를 활용하여 아이의 학교생활을 최대한 지원하기 위한 아이디어 및 우려 사항에 대한 공유함으로써 아이를 대변할 수 있습니다.

아이가 스스로를 대변하고 싶어 할 때, 어떻게 도와줘야 하나요?

아이의 정신건강과 웰빙을 위한 계획 수립 과정에서 아이의 의견이 중심이 되도록 학교와 협력하는 데 있어 부모/보호자는 중요한 역할을 하게 됩니다. 나이가 좀 더 든 아이들과 청소년들은 자신의 필요사항을 독립적으로 표현하고 싶어할 수 있습니다.

- 아이가 학교 선생님이나 돌봐주는 어른에게 이야기하도록 격려하세요. 아이를 계획 수립 과정에 참여시키면 아이의 미래를 위한 역량, 자신감 및 능력을 키우는 데 도움이 됩니다.
- 아이가 회의에 참석하여 자신의 경험과 필요사항을 직접 설명하도록 하는 것을 고려해 보세요.
- 아이를 의사결정 과정에 참여시키세요.

유용한 자료:

- [7/8학년을 위한 정신건강 문해력에 관한 과목 — Exploring Mental Health Together\(정신건강에 대해 함께 탐구하기\): 부모 및 보호자를 위한 자료](#)
- [진로 학습을 위한 정신건강 문해력에 관한 과목\(GLC20\): 부모 및 보호자를 위한 자료](#)
- [School Mental Health Ontario\(온타리오주 학교 정신건강\)에 대한 정보](#)

