

Guide pédagogique

L'outil d'évaluation peut être utilisé de façon indépendante par les élèves pour analyser les sources de contenu sur la santé mentale qu'ils consultent en ligne. Les exemples fictifs ci-dessous peuvent également servir à introduire l'outil et à encourager une discussion sur l'évaluation critique du contenu en ligne concernant la santé mentale.

Instructions :

1. Partagez les exemples fournis avec les élèves.
2. Invitez les élèves à utiliser l'outil d'évaluation pour examiner les sources proposées dans les exemples. Voici quelques questions de réflexion à considérer :
 - Avez-vous remarqué quelque chose qui vous inciterait à **faire preuve de prudence** et à **réfléchir de façon critique** à l'égard des renseignements sur la santé mentale?
 - Avez-vous remarqué quelque chose qui vous encouragerait à **poursuivre l'exploration** de la source?
 - **Sur laquelle** des trois options vous **appuieriez-vous** le plus pour obtenir des renseignements sur la santé mentale?
3. Invitez les élèves à faire part de leurs observations et de leurs réflexions. Le tableau de discussion ci-dessous contient des renseignements supplémentaires à titre de référence. Encouragez les élèves à l'utiliser et à prendre leurs propres décisions.

Remarque : l'objectif de cette activité est d'encourager la pensée critique et de donner aux élèves les moyens de prendre des décisions éclairées lorsqu'ils consultent des contenus, aujourd'hui et à l'avenir. Évitez de porter des jugements sur les sources en ligne de contenu sur la santé mentale (qui changent constamment) ou de rejeter des catégories entières de contenu (p. ex., les médias sociaux). Il est également important que les élèves tiennent compte de la raison d'être des renseignements sur la santé mentale. Les élèves peuvent être plus perspicaces lorsqu'ils recherchent des renseignements pour étayer leurs propres décisions en matière de santé mentale, que lorsqu'ils cherchent à se divertir, à s'inspirer ou à trouver un lien.



Notes de discussion :

EXEMPLE 1	EXEMPLE 2	EXEMPLE 3
<p>En regardant des vidéos en ligne, vous tombez sur une chaîne consacrée à la santé mentale qui vous inspire. Le créateur explique qu'il a été diagnostiqué comme souffrant d'une maladie mentale et qu'il veut essayer d'aider les autres. Il partage son histoire personnelle et ce qui a fonctionné pour lui, dans l'espoir d'aider les personnes confrontées au même problème. Parfois, le créateur partage des renseignements personnels, pleure et est bouleversé. Vous vous inquiétez pour lui et espérez qu'il va bien.</p>	<p>Un ami vous parle d'un site Web et d'un compte de médias sociaux associé gérés par un groupe diversifié d'élèves du secondaire qui bloguent et publient des articles sur la santé mentale. Le site explique que les élèves travaillent avec une équipe de membres du personnel scolaire et de professionnels de la santé mentale. Ils ne prétendent pas offrir des conseils ou des traitements en matière de santé mentale, et des liens sont fournis pour toute personne qui pourrait avoir besoin de soutien. Les articles du blogue portent sur la manière d'entamer une conversation sur la santé mentale avec vos parents/aidants naturels, sur le moment où il faut chercher du soutien et sur d'autres sujets qui vous intéressent. Le compte de médias sociaux associé attire votre attention et a une ambiance amusante et encourageante.</p>	<p>Sur une application de médias sociaux, vous tombez sur des vidéos sur la santé mentale dans votre fil d'actualité. Ces vidéos sont amusantes et dynamiques. Le créateur est diplômé dans le domaine de la santé mentale. Il recommande vivement l'activité physique en salle de sport comme stratégie pour améliorer la santé mentale, la qualifiant de « sa thérapie ». Il encourage ses spectateurs à essayer cette approche et leur propose même des liens pour souscrire à rabais à des abonnements dans une chaîne nationale de fitness.</p>
QUOI?		
<ul style="list-style-type: none"> • Publie du contenu qui réduit la stigmatisation. • Offre une expérience et une perspective uniques (qui peuvent être différentes de celles d'autres personnes/élèves). • Aucun renseignement sur l'endroit où s'adresser si les élèves ont besoin de plus de soutien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le contenu est utile et pourrait soutenir l'apprentissage de la santé mentale. • Le site indique clairement son objectif et ses limites. • Fournit des liens vers d'autres ressources et du soutien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Offre une solution rapide et unique à un problème complexe. Ne reconnaît pas les autres points de vue ou expériences. L'activité physique est une stratégie de santé mentale qui peut ne pas fonctionner pour tout le monde ou dans toutes les situations. • Aucun renseignement sur l'endroit où s'adresser si les élèves ont besoin de plus que la stratégie partagée.
QUI?		
<ul style="list-style-type: none"> • Le créateur a une expérience personnelle de la maladie mentale, mais il ne mentionne aucune formation qui pourrait le mettre en position de guider les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves sont soutenus par des membres du personnel scolaire et des professionnels de la santé mentale ayant reçu une formation appropriée pour offrir des renseignements sur la santé mentale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le créateur a une formation dans le domaine de la santé mentale et du bien-être.



EXEMPLE 1	EXEMPLE 2	EXEMPLE 3
<p>En regardant des vidéos en ligne, vous tombez sur une chaîne consacrée à la santé mentale qui vous inspire. Le créateur explique qu'il a été diagnostiqué comme souffrant d'une maladie mentale et qu'il veut essayer d'aider les autres. Il partage son histoire personnelle et ce qui a fonctionné pour lui, dans l'espoir d'aider les personnes confrontées au même problème. Parfois, le créateur partage des renseignements personnels, pleure et est bouleversé. Vous vous inquiétez pour lui et espérez qu'il va bien.</p>	<p>Un ami vous parle d'un site Web et d'un compte de médias sociaux associé gérés par un groupe diversifié d'élèves du secondaire qui bloguent et publient des articles sur la santé mentale. Le site explique que les élèves travaillent avec une équipe de membres du personnel scolaire et de professionnels de la santé mentale. Ils ne prétendent pas offrir des conseils ou des traitements en matière de santé mentale, et des liens sont fournis pour toute personne qui pourrait avoir besoin de soutien. Les articles du blogue portent sur la manière d'entamer une conversation sur la santé mentale avec vos parents/aidants naturels, sur le moment où il faut chercher du soutien et sur d'autres sujets qui vous intéressent. Le compte de médias sociaux associé attire votre attention et a une ambiance amusante et encourageante.</p>	<p>Sur une application de médias sociaux, vous tombez sur des vidéos sur la santé mentale dans votre fil d'actualité. Ces vidéos sont amusantes et dynamiques. Le créateur est diplômé dans le domaine de la santé mentale. Il recommande vivement l'activité physique en salle de sport comme stratégie pour améliorer la santé mentale, la qualifiant de « sa thérapie ». Il encourage ses spectateurs à essayer cette approche et leur propose même des liens pour souscrire à rabais à des abonnements dans une chaîne nationale de fitness.</p>
EST-CE POUR MOI?		
<ul style="list-style-type: none"> • Les vidéos sont une source d'inspiration. Le contenu est engageant et aide les utilisateurs à comprendre un autre point de vue. • Le contenu est parfois dérangeant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les articles sont attrayants et offrent des renseignements utiles. • Les élèves impliqués viennent d'horizons divers et de nombreux points de vue sont reflétés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les vidéos sont amusantes et attrayantes. • Le créateur essaie de vendre quelque chose.
DÉCISION?		
<ul style="list-style-type: none"> • Ces renseignements pourraient ne pas guider les élèves dans leurs décisions personnelles en matière de santé mentale. Ils pourraient consulter le contenu pour s'inspirer ou pour se soutenir et mieux comprendre le point de vue d'une autre personne, et non pour obtenir des renseignements sur la santé mentale qui répondent à leurs propres besoins. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves pourraient décider d'en faire l'une de leurs sources privilégiées de renseignements sur la santé mentale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves peuvent regarder les vidéos pour se divertir, mais pas pour obtenir des renseignements sur la santé mentale.

