



Les fondements d'un engagement efficace des élèves

Les fondements de l'engagement des élèves décrits ci-dessous sont les pierres angulaires des activités qui visent à encourager et à soutenir la participation significative et authentique, le leadership et l'agentivité des élèves. Ces fondements peuvent aider les adultes bienveillants à créer et à maintenir des environnements et des possibilités qui mènent à un véritable engagement des élèves. Les fondements sont d'ailleurs encore plus importants lorsqu'il s'agit d'activités liées à la promotion de la santé mentale et du bien-être des élèves.





Encadrer chaque élève

Les approches fondées sur l'affirmation de l'identité sont essentielles à l'engagement efficace des élèves

L'engagement des élèves basé sur l'affirmation identitaire reconnaît, valide et respecte les identités, les antécédents et les expériences croisées des élèves. Pour ce faire, il faut supprimer les obstacles systémiques à l'engagement, adapter les initiatives pour mieux répondre aux attentes et aux besoins des élèves, et créer ainsi un environnement dans lequel les élèves se sentent capables d'exprimer pleinement leur identité. Ce travail est nécessaire pour promouvoir l'équité quant aux possibilités de participation des élèves et pour renforcer leur sentiment d'appartenance, leur motivation et leur bien-être. Dans le graphique ci-dessus, les approches visant l'affirmation de l'identité sont présentées comme un ensemble d'éléments entourant chaque élève, afin de rappeler visuellement qu'un engagement efficace des élèves qui se veut de haute qualité doit tenir compte de chaque élève, en mettant l'accent sur ceux qui sont victimes de marginalisation et d'oppression, de manière à créer délibérément un espace pour faire entendre leur voix.

Cette démarche est particulièrement importante pour les initiatives d'engagement des élèves qui promeuvent la santé mentale à l'école, car la compréhension et les idées qui permettent de favoriser le bien-être peuvent être renforcées lorsque diverses perspectives et façons de savoir et d'être sont incluses dans la planification et la mise en œuvre des initiatives. Les élèves peuvent apporter des idées qui appuient les points forts de la culture, de la foi et de la communauté afin d'assurer la diversité des suggestions. Lorsque les élèves voient d'autres personnes s'impliquer dans le leadership en matière de santé mentale, ils sont plus susceptibles de le faire personnellement et de prendre le temps de s'occuper de leur santé mentale. En effet, il est important de :

- reconnaître la nature interconnectée des identités des élèves et la réalité des barrières sociales qui se croisent et s'entrecroisent souvent dans leur vie, et qui peuvent avoir un impact sur leur sentiment de bien-être;
- comprendre que la stigmatisation liée à la santé mentale, telle que la compréhension culturelle de la santé mentale, la peur du jugement ou le manque de confiance en soi, peut empêcher les jeunes de participer activement aux activités de promotion du bien-être dans leur école;
- prendre note des systèmes d'oppression qui affectent de nombreux élèves et de la manière dont les effets connexes peuvent constituer un obstacle à leur engagement à l'école. Ainsi, il faut s'efforcer de briser et d'éliminer les obstacles qui entravent leur participation;
- comprendre que chaque élève ne peut pas représenter un groupe d'élèves, mais qu'il peut avoir des points forts et des idées qui peuvent trouver un écho chez d'autres;
- mener une réflexion critique sur votre pratique, explorer et comprendre vos particularités et l'impact de votre identité sur le travail que vous effectuez ainsi que sur les relations que vous entretenez.

Réfléchir :

- Quelles formes systémiques, institutionnelles d'oppression ou de stigmatisation peuvent avoir un impact sur les élèves, et comment pouvez-vous travailler activement à briser et à éliminer ces obstacles qui entravent leur participation?
- Comment pouvez-vous mieux prendre en compte et célébrer la force et la diversité des identités et des expériences des élèves?
- Comment avez-vous réfléchi de manière critique à vos propres particularités et à la manière dont elles peuvent influencer vos interactions avec les élèves ainsi que le travail que vous effectuez?





Afin de vous aider à réfléchir à vos valeurs personnelles, à vos croyances et à vos préjugés, nous vous invitons à cliquer sur les liens ci-dessous :

- [Outil d'autoréflexion sur l'humilité culturelle à l'intention du personnel scolaire](#)
- [Outil d'autoréflexion sur l'humilité culturelle à l'intention des professionnels de la santé mentale en milieu scolaire](#)

Pour en savoir plus sur l'affirmation identitaire en matière de santé mentale en milieu scolaire, cliquez sur le lien ci-dessous :

- [L'affirmation identitaire en matière de santé mentale en milieu scolaire : un cadre pour la réflexion et l'action](#)

Mettre en évidence chaque initiative d'engagement

L'engagement efficace des élèves repose sur :

La flexibilité

La flexibilité est nécessaire pour renforcer l'autonomie des élèves en ce qui concerne leur participation aux diverses activités d'engagement. Le degré d'engagement que choisit un élève, et tout changement de son niveau d'engagement, peut dépendre de nombreux facteurs, tels que ses centres d'intérêt, ses expériences, les contraintes de temps et les exigences de la vie quotidienne. De ce fait, il faut :

- offrir diverses possibilités aux élèves qui leur permettent de choisir leur niveau d'implication et de responsabilité;
- offrir des possibilités d'engagement qui se déroulent à différents moments de la journée, de la semaine ou de l'année, afin de tenir compte des différents horaires et engagements des élèves;
- encourager un dialogue ouvert et permanent avec les élèves afin de comprendre l'évolution de leurs attentes et de leurs besoins;
- comprendre que certains élèves qui se portent volontaires pour aider à la promotion du bien-être et à la réduction de la stigmatisation en milieu scolaire peuvent eux-mêmes être aux prises avec des problèmes de santé mentale ou côtoyer une personne qui en souffre. Encouragez-les à respecter leurs limites et à prendre soin d'eux-mêmes afin qu'ils puissent donner le meilleur d'eux-mêmes lorsqu'ils participent à des activités adaptées à leurs besoins.

Réfléchir :

- Dans quelle mesure répondez-vous aux intérêts, aux expériences et aux activités quotidiennes des élèves?
- Dans quelle mesure offrez-vous des possibilités d'engagement variées à tous les niveaux?
- Comment aidez-vous les élèves à ajuster leur niveau d'engagement en fonction de leurs besoins?





Les points forts individuels

L'engagement des élèves basé sur les points forts tient compte du fait que chaque élève possède des points forts, des compétences et des aptitudes qui lui sont propres. Ainsi, il est possible pour les élèves d'acquérir et d'utiliser ces atouts afin de faciliter le développement de leurs compétences, de leur confiance en soi et de leur participation. Il faudrait donc :

- reconnaître et respecter le fait que les élèves sont des experts dans leur domaine;
- offrir aux élèves la possibilité de mettre en valeur leurs points forts et leurs aptitudes, d'acquérir de nouvelles compétences et de renforcer leur confiance en soi;
- normaliser les erreurs et offrir aux élèves du soutien lorsqu'ils utilisent leurs points forts, leurs compétences et leurs aptitudes;
- privilégiez la promotion de la santé mentale et du bien-être, plutôt que des sujets qui dépassent le champ de connaissances et de compétences des élèves (p. ex., éviter les initiatives liées aux maladies mentales ou à la prévention du suicide, ou celles qui exigent des élèves qu'ils jouent un rôle de soutien ou de conseiller auprès de leurs pairs).

Réfléchir :

- Comment pouvez-vous prévoir du temps et créer des occasions pour découvrir les compétences des élèves et les aspects qu'ils souhaitent mettre en pratique? Comment pouvez-vous laisser aux élèves la possibilité d'essayer?
- Quels sont les points forts, les compétences et les aptitudes que les élèves et vous-même apportez au groupe? Comment se complètent-ils? Comment pouvez-vous apprendre les uns des autres?
- Quelles possibilités pouvez-vous offrir aux élèves pour qu'ils mettent en valeur leurs points forts, leurs compétences et leurs aptitudes?

Le choix des informations

L'engagement éclairé consiste à sélectionner des activités pertinentes et à évaluer les initiatives avec les élèves. Le fait que les initiatives reposent sur des informations fournies par les élèves et qu'elles soient transparentes et redevables à l'égard de ces derniers permet de garantir leur adaptabilité, leur impact et leur utilité. À cet égard, il faut :

- comprendre que les élèves savent ce dont ils ont besoin et être à l'écoute de ce qui leur tient à cœur;
- faire participer les élèves à l'élaboration des processus de surveillance, d'évaluation et de rétroaction afin de favoriser l'acquisition de compétences et renforcer leur sentiment d'appartenance;
- évaluer les résultats pour célébrer les réussites et déterminer les domaines à améliorer afin d'accroître l'impact des initiatives en faveur de l'engagement des élèves.

Réfléchir :

- De quelle manière soutenez-vous les initiatives et les idées émanant des élèves? Acceptez-vous que les résultats soient différents de vos attentes initiales?
- Comment appuyez-vous les idées des élèves pour qu'elles soient favorables à tous les participants?





- Quels moyens utilisez-vous pour faire participer activement les élèves à l'élaboration des processus de suivi, d'évaluation et de rétroaction?

L'évolution du processus

Dans le contexte de l'engagement des élèves, l'évolution fait référence au processus continu d'adaptation et de modification des stratégies, des approches et des initiatives. Le fait d'être bien informé permet d'acquérir les connaissances et le discernement nécessaires; de ce fait, l'évolution est la pratique qui consiste à traduire ces informations en changements utiles. Grâce à ce processus, les initiatives en matière d'engagement demeurent souples et adaptées aux élèves, ce qui permet à ceux-ci de vivre des expériences plus inclusives et enrichissantes. Il s'agit de :

- tenir compte du fait que le public étudiant change et évolue en permanence, de même que ses souhaits, ses besoins, ses idées et ses points forts;
- mettre en avant les souhaits des élèves en laissant la place aux initiatives qu'ils proposent et aux idées qu'ils émettent; ces résultats peuvent ne pas correspondre exactement à ce que vous imaginiez au départ, mais ce n'est pas grave.

Réfléchir :

- En quoi les attentes, les besoins, les idées et les points forts de votre public étudiant ont-ils changé depuis le début de vos initiatives d'engagement? Que faites-vous pour rester à l'écoute de ces changements?
- Dans le contexte local ou mondial, quels sont les situations ou les changements qui peuvent avoir un impact sur la participation des élèves aux initiatives d'engagement qui les concernent?
- Comment faites-vous évoluer l'initiative au fur et à mesure que certains élèves se joignent au projet et que d'autres s'en éloignent?



Cette ressource fait partie de notre [boîte à outils sur l'engagement des élèves](#) (Hiver 2025).

