



## Groupes d'affinité

### Créer et pérenniser des groupes d'affinité des élèves

Les groupes d'affinité visent à rassembler des personnes partageant des identités communes pour explorer les thèmes concernant l'éducation, la défense des droits et la solidarité. Ils permettent de créer des communautés dans lesquelles chacun se sent valorisé, intégré, soutenu et libre d'être lui-même.

Les groupes d'affinité ont été notamment créés pour soutenir les personnes dont l'identité a été affectée par le racisme systémique, l'oppression, les préjugés et la discrimination. Ces groupes permettent de lutter contre les effets de l'oppression tout en renforçant le sentiment d'appartenance des élèves et en créant des environnements accueillants qui favorisent la santé mentale et le bien-être. Les clubs, les équipes et les activités parascolaires, y compris les groupes d'affinité, contribuent à favoriser l'engagement et à soutenir le bien-être et la santé mentale des élèves dans les écoles.

### Types de groupes d'affinité

Miller et coll. (2023) définit trois types de groupes d'affinité classés en fonction leur objectif :

<b>Éducation</b>
Les membres sont invités à s'informer, à échanger et à partager leurs connaissances sur des thèmes liés à l'identité et à l'appartenance. Par exemple, la formation et les ateliers.
<b>Défense des droits</b>
Les membres mènent une initiative en faveur du changement social. Par exemple, plaider en faveur de changements dans des politiques ou pratiques oppressives.
<b>Solidarité</b>
Les membres se réunissent pour se soutenir mutuellement, accéder à des pratiques de bien-être adaptées à leur identité et favoriser leur épanouissement personnel. Par exemple, une Alliance pour le genre et la sexualité (AGS).





## Modèles d'adhésion aux groupes d'affinité

L'adhésion à un groupe d'affinité peut prendre deux formes distinctes ou s'inscrire dans un modèle hybride.

### Modèle d'adhésion ouverte

Un espace ouvert à toutes les personnes qui partagent une identité commune, ainsi qu'à leurs alliés qui ne partagent pas cette identité.

### Modèle d'adhésion fermée

Un espace réservé aux personnes partageant une identité spécifique.

**Les types de groupes et d'adhésion sont des généralisations qui peuvent évoluer.** Les décisions relatives à l'adhésion et à l'objectif doivent être prises en concertation avec les membres dont le groupe vise à soutenir l'identité. Les priorités du groupe et la liste de ses membres peuvent changer et évoluer en fonction des besoins et des objectifs des élèves qui y participent. Il est important de travailler en collaboration avec les élèves dès la création du groupe, lors des premières réunions et tout au long de l'année, afin de définir les objectifs (éducation, défense des droits ou solidarité), le type d'adhésion à privilégier et le moment opportun.

## Créer les conditions

Voici quelques éléments à prendre en compte pour créer et pérenniser de manière efficace des groupes d'affinité. Ces recommandations ne sont pas des directives contraignantes, mais plutôt des suggestions. Vos expériences, ainsi que celles du personnel, des élèves, des parents ou aidants naturels et des membres de la communauté, apportent un éclairage précieux sur votre communauté scolaire. Ces informations vous aideront à déterminer les mesures les plus appropriées et les plus pertinentes pour avancer.

Avant de créer un groupe d'affinité, demandez-vous dans quelle mesure il s'inscrit dans la stratégie et le plan d'action de votre conseil scolaire ou de votre école en matière de santé mentale. Lors de la création d'espaces d'affinité, veuillez respecter les protocoles de l'école et du conseil scolaire relatifs aux activités parascolaires.

Il est utile de développer une compréhension commune du concept d'espace d'affinité auprès des élèves, de la communauté et du personnel. Cela permet de mobiliser le soutien nécessaire pour poursuivre ce travail de manière réfléchi et constructive.

## Réflexion collective et individuelle

Les écoles qui veillent à l'affirmation de l'identité et s'engagent à lutter contre les effets persistants de l'oppression, telles que le racisme, l'homophobie et d'autres formes de discrimination, sont les mieux placées pour soutenir les groupes d'affinité.

Avant de créer des groupes d'affinité dans votre école, réfléchissez à la manière dont la réconciliation, l'équité et l'affirmation de l'identité peuvent servir de principes directeurs à l'ensemble de votre communauté scolaire. Ces principes directeurs contribuent à mettre en avant et à valoriser les





points de vue ainsi que les expériences vécues par les élèves au sein des groupes d'affinité, et à leur accorder toute l'importance qu'ils méritent au sein de la communauté scolaire.

Pour que les adultes bienveillants développent des relations enrichissantes avec les élèves, l'autoréflexion est fondamentale. Cela est particulièrement vrai lorsqu'il s'agit d'animer des groupes d'affinité. S'engager dans une réflexion critique aide à valoriser les expériences et les perspectives des élèves et à éviter les préjugés involontaires qui peuvent résulter de nos actions ou de notre inaction. Comprendre notre propre position est essentiel pour accompagner efficacement les élèves appartenant à des groupes d'affinité, en particulier lorsque les membres du personnel ne partagent pas la même identité que le groupe auquel ils apportent du soutien.

Un « **allié** » est une personne nommée ou identifiée par les élèves comme telle. Tous les adultes bienveillants ne sont pas forcément des alliés. Être un adulte bienveillant et un allié, c'est reconnaître que l'on ne comprendra jamais pleinement l'expérience vécue par une autre personne en raison de son identité, mais que l'on fera de son mieux pour la conceptualiser, faire preuve d'empathie et la défendre en signe de solidarité. Être un allié, c'est écouter et faire entendre les points de vue et les expériences vécues des communautés que nous servons.

Pour les membres du personnel qui partagent cette identité, c'est une tâche passionnante qui peut être vécue de manière très personnelle. Les discussions peuvent vous affecter à plusieurs niveaux. Il est important d'en être conscient et d'utiliser des outils et des stratégies qui vous permettent de prendre soin de vous. Cela peut consister à assurer une animation conjointe avec un collègue ou un membre de la communauté afin de contribuer à rendre l'espace favorable à votre propre épanouissement également.

Si vous souhaitez approfondir votre réflexion, veuillez consulter ces ressources :

- [Cadre de l'affirmation identitaire en matière de santé mentale en milieu scolaire](#)
- [Outil d'autoréflexion sur l'humilité culturelle à l'intention du personnel scolaire](#)
- [Outil d'autoréflexion sur l'humilité culturelle à l'intention des professionnels de la santé mentale en milieu scolaire](#)
- [Boîte à outils sur l'engagement des élèves – Actions d'un adulte bienveillant](#)

## Fondements d'un groupe d'affinité efficace et durable

La création et le maintien de groupes d'affinité nécessitent une approche réfléchie et globale, fondée sur des pratiques centrées sur l'élève et une mise en œuvre efficace. Tout comme les initiatives efficaces en matière de santé mentale en milieu scolaire reposent sur des infrastructures solides et des stratégies de mise en œuvre, les groupes d'affinité prospèrent lorsque les écoles leur apportent un soutien particulier, leur fournissent des structures claires et s'engagent à assurer leur pérennité. Envisagez les mesures suivantes pour assurer votre réussite :

### Évaluation des besoins

Travaillez en collaboration avec la communauté (p. ex., avec les élèves, les parents ou aidants naturels, les membres de la communauté, la direction et direction adjointe de l'école et le personnel scolaire) pour recueillir et analyser des informations pertinentes afin de mieux comprendre les





besoins liés à la réconciliation, à l'équité et à la santé mentale dans votre école, que vous pourriez prendre en compte lors de la création d'un groupe d'affinité. Ce processus doit permettre de déterminer s'il existe un intérêt et un besoin de la part des élèves pour un groupe particulier, car ces derniers jouent un rôle central dans la mise en œuvre de mesures de soutien adaptées à leurs besoins. Utilisez diverses sources, telles que les sondages sur le climat scolaire, les données du recensement des élèves, les contributions des élèves et vos observations. Le fait d'échanger directement avec les élèves et analyser les données existantes permet d'obtenir des informations précieuses pour orienter votre approche et s'assurer que le groupe est à l'écoute et prend en compte les réalités des personnes qu'il souhaite aider.

### **Engagement en matière de leadership**

L'appui de la direction de l'école et du système est utile pour assurer la pérennité et l'efficacité de ce groupe. Pour favoriser l'appui, envisagez de faire participer les directions et directions adjointes dès le départ. Montrez-leur comment les objectifs du groupe s'inscrivent dans les priorités de l'école. Démontrez aussi l'intérêt que présente ce groupe pour la communauté scolaire. Travaillez avec les directions et directions adjointes pour examiner la manière dont ce groupe s'intègre à la stratégie du conseil en matière de santé mentale et/ou au plan d'action de l'école.

### **Renforcement des capacités**

Le manque de soutien dont font l'objet les espaces d'affinité résulte souvent d'une incompréhension quant à l'objectif et à l'intention du groupe. Pour certains, cette approche peut contredire leur façon de concevoir l'« inclusivité ». Pour lutter contre les idées reçues concernant les espaces d'affinité, il faut fournir des informations et renforcer les capacités du personnel, des élèves et de la communauté des parents et aidants naturels.

### **Alignement**

Les groupes d'affinité peuvent contribuer à réaliser divers objectifs au niveau de l'école et du système. La collaboration avec d'autres comités ou groupes peut être bénéfique non seulement au groupe d'affinité, mais aussi aux élèves et au personnel présents. Pour obtenir du soutien, envisagez de collaborer avec les équipes de leadership en santé mentale de votre école ou de votre conseil scolaire, ainsi qu'avec les conseils d'école et les conseils d'élèves.

### **Mobilisation et collaboration**

Rassemblez un groupe d'élèves et de membres du personnel pour diriger l'initiative, en mettant l'accent sur les points de vue, le leadership et les expériences vécues par les personnes qui s'identifient au groupe d'affinité. Pour cela, il peut aussi être nécessaire de faire appel aux parents ou aux aidants naturels, ainsi qu'à des partenaires extérieurs à la communauté scolaire (p. ex., d'autres écoles et des organisations locales). Cela permet d'apporter un soutien, des ressources et des points de vue supplémentaires. Toutefois, il est important de veiller à ce que la direction et l'orientation restent basées sur les expériences et l'identité du groupe d'affinité.

### **Communication**

Établir une communication ouverte et continue avec le personnel et la communauté élargie (p. ex., les parents ou les aidants naturels, les partenaires communautaires), lorsque cela est approprié, afin de faire connaître l'objectif et les avantages du groupe d'affinité. Le fait de tenir toutes les personnes informées peut contribuer à renforcer la compréhension et à obtenir le soutien.

### **Politiques du système**

Comme pour toutes les initiatives soutenues par le conseil scolaire, il est important de connaître et de respecter les politiques et les protocoles du conseil, tout en tenant compte de l'impact sur





les élèves victimes d'oppression et de discrimination. Familiarisez-vous avec les politiques et les procédures de votre conseil scolaire en matière de discrimination et de harcèlement, et soyez prêt à soutenir activement les élèves. Les écoles et les conseils scolaires doivent s'assurer que les élèves sont informés des procédures à suivre pour signaler des cas de discrimination. Ils doivent également veiller à ce qu'une procédure claire et confidentielle soit clairement communiquée.

### **Cercle de soutien**

En tant qu'adulte bienveillant dans un environnement scolaire, vous jouez un rôle essentiel, à savoir celui de repérer les premiers signes de problèmes de santé mentale chez les élèves, afin d'y apporter une réponse adaptée. La présence d'adultes bienveillants dans la vie des élèves constitue un facteur de protection qui favorise leur santé mentale et leur bien-être en général. Il est important de disposer des connaissances nécessaires pour être en mesure de reconnaître les signes indiquant qu'un élève souffre d'un problème de santé mentale afin d'intervenir avec bienveillance. Familiarisez-vous avec les ressources disponibles en matière de santé mentale, le personnel et les voies d'accès existants dans votre école et votre communauté à des fins de soutien. Pour obtenir plus de renseignements, veuillez consulter [UN APPEL Guide de référence](#) et la ressource [Cercle de soutien et voies d'accès systémiques](#).

## **Stratégies pour assurer la pérennité des groupes d'affinité**

### **1. Veiller à ce que la voix et les points de vue des élèves soient au cœur de la réflexion.**

Cet espace est destiné aux élèves afin qu'ils puissent s'y épanouir et s'y adapter en fonction de leurs besoins. Par conséquent, il peut arriver que les adultes qui s'occupent des élèves soient amenés à réfléchir à leur rôle en matière de soutien et à laisser délibérément de l'espace aux élèves pour leur permettre de développer leur autonomie. Lorsque les élèves s'engagent dans une discussion approfondie, il peut s'avérer nécessaire d'interrompre brièvement une activité. Cela leur permet d'explorer des idées ou de décider de la manière dont ils veulent participer.

### **2. Élaborer conjointement des ententes de groupe.**

Les élèves et les adultes bienveillants peuvent travailler ensemble pour établir des ententes communes qui définissent les attentes et garantissent la sécurité au sein du groupe, afin de promouvoir des environnements inclusifs, bienveillants et favorisant l'affirmation de soi. Ces ententes devraient être réexaminées et affinées au fil du temps afin de s'aligner sur les besoins et les processus évolutifs du groupe. Réfléchissez à la manière dont seront traitées et résolues, de manière collaborative, les situations de non-respect des ententes, en mettant l'accent sur l'apprentissage, la responsabilité et la réparation. Les ententes de groupe peuvent également être affichées dans un endroit visible ou partagées en ligne afin que tous les élèves puissent facilement les consulter.

Lors de l'élaboration d'ententes de groupe, réfléchissez à la manière dont sera abordé le partage d'informations personnelles. Précisez les attentes en matière de confidentialité, de respect, d'attention et de place accordée à toutes les voix. Encouragez les membres du groupe à faire preuve d'attention envers les expériences des autres lorsqu'ils partagent des histoires ou des exemples, et rappelez-leur que leurs paroles peuvent susciter des émotions difficiles ou avoir des répercussions inattendues.

Dans le cadre de cette pratique habituelle, il est important de rappeler au groupe que les participants partagent leurs expériences selon leur propre point de vue. Lorsque nous divulguons des informations permettant d'identifier d'autres personnes (membres ou non-membres) sans leur autorisation, cela compromet la confidentialité de cet espace. Rappelez régulièrement aux élèves comment et où ils peuvent partager leurs expériences, ainsi que les mesures de soutien qui leur sont proposées (y compris les protocoles de signalement de l'école ou du conseil scolaire).





Si une situation traumatisante, sensible ou bouleversante est évoquée, prévoyez un plan pour faire le point avec les élèves et leur apporter un soutien. Il peut également être utile de « prendre la température » du groupe et de prévoir un espace pour des échanges individuels ou des points de suivi. En tant qu'adulte bienveillant, renseignez-vous sur les ressources disponibles au sein de votre école et de votre communauté locale, ainsi que sur la procédure à suivre pour orienter les élèves vers des services de soutien en santé mentale, si nécessaire.

Pour en savoir plus sur les ententes de groupe, veuillez visiter [Favoriser des milieux bienveillants et adaptés pour les initiatives d'engagement et de leadership étudiant – Créer des espaces qui favorisent la santé mentale grâce à des ententes co-crées.](#)

### 3. Favoriser la création d'espaces axés sur l'action.

Aidez les élèves à transformer leurs idées et leur passion en actions concrètes. Demandez-leur de décider de la manière dont ils souhaitent utiliser cet espace pour changer positivement les choses au sein de leur communauté scolaire (p. ex., un groupe d'affinité axé sur l'éducation, la défense des droits ou la solidarité). Encouragez les élèves à se concentrer sur un ou deux objectifs réalisables, afin de leur permettre de se sentir autonomes et de leur montrer que de petites actions intentionnelles peuvent avoir un impact significatif.

Les groupes d'affinité peuvent revêtir une dimension très personnelle pour les élèves qui y participent ; il est donc important de réfléchir soigneusement à la manière dont les élèves entrent et quittent cet espace. Le fait de terminer les réunions par un moment de recentrage, une réflexion porteuse d'espoir ou une activité de transition peut contribuer à créer un sentiment de plénitude et bienveillance.

### 5. Sécuriser les ressources.

Veillez à ce que le groupe dispose des ressources nécessaires pour pouvoir fonctionner comme une initiative durable à long terme plutôt que comme un projet à court terme (p. ex., budget, locaux pour les réunions, soutien du personnel).

## Foire aux questions

Voici les questions fréquemment posées au sujet des groupes d'affinité, lors des discussions avec les conseils scolaires de toute la province.

### Comment puis-je assurer le soutien du leadership (p. ex., des directions et directions adjointes d'école)?

Les directions et directions adjointes d'école et les leaders du système scolaire sont en place pour répondre aux besoins de la communauté scolaire. Grâce aux données, aux politiques et protocoles du conseil, ainsi qu'à la voix collective, vous pouvez élargir les points de vue des élèves, des parents et des aidants naturels, et démontrer la valeur que le groupe d'affinité ajouterait à la communauté scolaire.

Il serait utile de communiquer avec le personnel d'autres écoles afin de leur fournir des informations supplémentaires sur les bonnes pratiques.





### L'animateur doit-il avoir la même identité que celle du groupe d'affinité?

Lorsqu'un animateur partage la même identité que celle du groupe d'affinité, il est en mesure de créer un espace protecteur en s'appuyant sur les connaissances acquises grâce à des expériences vécues en commun. Grâce à leur vision identitaire, les animateurs peuvent également avoir une perception différente du climat et de la culture scolaires et posséder les compétences nécessaires pour identifier et gérer les subtilités liées aux aspects logistiques, aux éventuelles résistances, à la dynamique de groupe, etc.

**Les animateurs doivent s'arrêter un moment et réfléchir :** Comment votre identité, votre pouvoir et vos privilèges pourraient-ils façonner cet espace? Que faire pour s'assurer que l'accent est mis sur les points de vue des élèves plutôt que sur les vôtres?

Être un adulte bienveillant et un allié, c'est reconnaître que l'on ne comprendra jamais pleinement l'expérience vécue par une autre personne en raison de son identité, mais que l'on fera de son mieux pour la conceptualiser, faire preuve d'empathie et la défendre en signe de solidarité.

### Que faire si nous ne disposons pas de membre du personnel qui s'identifie au groupe d'affinité?

Si aucun membre du personnel ne fait partie de ce groupe d'affinité, il convient de demander aux élèves comment ils souhaitent que cet espace soit géré. Si tel est le cas, il est recommandé de faire appel à un membre de confiance de la communauté scolaire (p. ex., un agent de liaison culturelle, un gardien du savoir, un chef religieux ou un représentant d'une organisation communautaire) pour coanimer la séance ou créer un espace d'écoute pour les élèves.

Il est également important que le personnel scolaire soit conscient de sa position lorsqu'il appuie les espaces d'affinité. Un membre du personnel scolaire qui ne partage pas cette identité peut toutefois jouer le rôle de co-animateur ou de soutien. Ce rôle peut notamment consister à gérer les aspects logistiques (comme la réservation de salles ou la mise à disposition de matériel), à aider les élèves à établir des ententes de groupe et à favoriser un climat de sécurité émotionnelle sans pour autant participer aux discussions du groupe. Le personnel devient alors un allié de choix, qui s'inspire des élèves et des membres de la communauté, et veille à ce que cet espace bénéficie d'un soutien adéquat, tout en respectant les politiques de l'école.

### Comment réagir aux commentaires suggérant que « ce genre de groupes encourage la discrimination et l'exclusion »?

Les groupes d'affinité peuvent renforcer la communauté scolaire en favorisant un sentiment d'appartenance chez les élèves qui ont été victimes de discrimination.

Envisagez de partager les objectifs du groupe. Dès lors que l'on prend conscience que la sécurité et le sentiment d'appartenance ne sont pas garantis d'avance, mais doivent être délibérément créés, alors le rôle des groupes d'affinité dans la création d'un sentiment d'appartenance et d'une communauté au sein de l'école pour les élèves généralement exclus prend tout son sens.

Il peut également être utile de contacter la direction de l'école afin d'assurer une communication cohérente et proactive. Une vision commune au sein de la communauté scolaire peut susciter des réponses réfléchies et renforcer la cohésion du groupe.





## Que faire si certains élèves ne partagent pas l'identité du groupe concerné mais souhaitent tout de même s'y joindre?

De nombreux élèves souhaitent rejoindre des clubs qui favorisent la défense des droits, le changement et la justice sociale. Pour cette raison, les espaces d'affinité pourraient les intéresser. Il est donc utile de réexaminer l'objectif et le modèle d'adhésion au groupe, car les groupes d'affinité peuvent remplir différentes fonctions (éducation, défense des droits ou solidarité) et être structurés comme des espaces ouverts ou fermés.

Si le groupe a décidé que l'espace d'affinité doit être un espace fermé, réservé aux élèves qui partagent une identité particulière, il est important d'avoir des discussions ouvertes, honnêtes et constructives avec les élèves qui s'y intéressent mais qui ne partagent pas cette identité. Pensez aux pistes de réflexion suivantes :

- Expliquez en quoi consiste un « espace d'affinité » et précisez qu'il a pour but d'offrir aux élèves un endroit où ils peuvent échanger et tisser des liens avec des camarades qui partagent le même vécu. Cet espace doit permettre aux élèves de s'exprimer librement sur des expériences communes et de se sentir pleinement compris, sans avoir à se justifier ni à donner des explications.
- Insistez sur le fait que ce type d'espace favorise le bien-être, le sentiment d'appartenance et les échanges sincères, mais que les élèves préfèrent pour l'instant qu'il soit réservé aux membres partageant la même identité.
- Informez les élèves que le modèle d'adhésion spécifique à une identité (fermé) n'a pas pour but d'exclure les autres. Il vise plutôt à garantir aux élèves l'accès à un espace spécialement conçu pour soutenir leur bien-être et leur sentiment d'appartenance.
- Encouragez-les à manifester leur soutien autrement (en les invitant à participer à des activités, à des événements organisés à l'échelle de l'école, etc.).

[Comment en parler? Un guide pour les conversations difficiles](#) (Egale) propose des conseils pratiques pour avoir des conversations respectueuses et éclairées, et pour contrer la rhétorique nuisible. Cette ressource pourrait s'avérer utile pour mener ces conversations.

**Ce document fait état des recherches actuelles sur les groupes d'affinité. Au fur et à mesure que la documentation évolue, ce document sera également actualisé.**

Cette ressource fait partie de notre [Boîte à outils sur l'engagement des élèves](#).

