



# Degré d'engagement des élèves dans des initiatives de santé mentale en milieu scolaire

Les différents degrés de participation permettent aux élèves d'acquérir des compétences diverses, de répondre à des exigences en matière d'engagement variées, mais aussi d'influer sur les résultats. Dans le cadre de l'initiative [#ONecoute 2021](#), les élèves ont indiqué que les possibilités de leadership devraient être élargies afin que les différents styles de leadership soient pris en compte et célébrés. Ainsi, il est essentiel de diversifier les possibilités d'engagement des élèves au sein des écoles et du système. Cela permet aux élèves de participer aux initiatives qui les intéressent et qui correspondent le mieux à leurs intérêts et à leurs capacités.

Les élèves peuvent vouloir s'impliquer à fond dans des initiatives de santé mentale ou d'autres activités à l'école, ou bien ils peuvent souhaiter participer de manière plus indirecte ou moins fréquente en raison des autres priorités qu'ils ont dans leur vie. Alors, si nous leur laissons la possibilité de participer de manière flexible, un plus grand nombre d'élèves pourront se joindre à l'action.

L'engagement des élèves peut revêtir de nombreuses formes, ainsi que différents degrés de participation, en fonction de l'initiative et de son stade de mise en œuvre. Vous trouverez ci-dessous quatre manières possibles de faire participer les élèves, à différents degrés (c'est-à-dire les élèves en tant que leaders, partenaires, collaborateurs ou consultants).





## Les élèves comme leaders

- **Mise en place** : Lancée par les élèves.
- **Engagement** : Les élèves sont responsables de toutes les phases d'un projet ou d'un programme (p. ex., la planification, la mise en œuvre, l'évaluation). À noter : les adultes bienveillants peuvent jouer le rôle de facilitateurs pour aider les élèves à atteindre leurs objectifs et à fixer des paramètres selon lesquels ils peuvent travailler.
- **Contrôle des résultats** : Les élèves recensent les questions préoccupantes et contrôlent le processus et les résultats.
- **Rôle d'un adulte bienveillant** : Les adultes bienveillants aident les élèves à mener à bien toutes les phases d'un projet ou d'un programme tout en veillant au soutien et à la sécurité des élèves. Ils peuvent également aider les élèves à obtenir le soutien de l'administration de l'école avant d'entamer le projet ou le programme.
- **Exemple** : Des élèves mènent un projet sur la réduction de la stigmatisation liée à la santé mentale.

## Les élèves comme partenaires

- **Mise en place** : Lancée par les élèves, les adultes bienveillants, ou les deux.
- **Engagement** : Les élèves s'engagent dans un partenariat actif et un dialogue ouvert à toutes les étapes (p. ex., la prise de décision, la planification, la mise en œuvre et l'évaluation).
- **Contrôle des résultats** : Les élèves influent sur le processus et les résultats, les remettent en question et y participent.





- **Rôle d'un adulte bienveillant** : Des adultes bienveillants s'associent aux élèves pour mener à bien toutes les phases d'un projet ou d'un programme.
- **Exemple** : Les élèves s'associent à des adultes bienveillants pour mener à bien le projet destiné à aider leurs pairs à gérer le stress lié aux tests et aux examens en se servant du module [LIT SM : La santé mentale des élèves en action](#) à cet égard.

## Les élèves comme collaborateurs

- **Mise en place** : Lancée et gérée par les adultes bienveillants.
- **Engagement** : Les élèves sont invités à faire part de leurs idées et de leurs points de vue lors des étapes clés d'un projet (la prise de décision, la planification, la mise en œuvre, l'évaluation, etc.).
- **Contrôle des résultats** : Les élèves influent sur le processus et les résultats sans pour autant en avoir le contrôle direct.
- **Rôle d'un adulte bienveillant** : Des adultes bienveillants réalisent toutes les phases d'un projet ou d'un programme, tout en favorisant la participation et les opinions des élèves dans les phases bien définies du projet ou du programme concerné.
- **Exemple** : Les élèves participent à un groupe de travail visant à faciliter l'accueil des nouveaux arrivants dans la communauté scolaire.

## Les élèves comme consultants

- **Mise en place** : Lancée et gérée par les adultes bienveillants.
- **Engagement** : Les élèves sont sollicités pour faire part de leurs idées et de leurs points de vue de manière spécifique ou limitée.
- **Contrôle des résultats** : Les élèves influent sur les résultats sans pour autant avoir un contrôle direct.
- **Rôle d'un adulte bienveillant** : Des adultes bienveillants mènent toutes les phases d'un projet ou d'un programme tout en tenant compte de l'opinion des élèves sur des aspects particuliers dudit projet ou programme.
- **Exemple** : Les élèves répondent aux sondages ou participent aux forums d'élèves ou aux groupes de discussion relatifs à la création de milieux scolaires qui favorisent la santé mentale de tous les élèves.

Modèle adapté de : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. (2019). [Vers un engagement significatif avec les jeunes : Guide et outil de formation sur l'action menée par l'UNESCO dans le cadre de sa Stratégie opérationnelle pour la jeunesse.](#)



Cette ressource fait partie de notre [boîte à outils sur l'engagement des élèves](#) (Hiver 2025).

