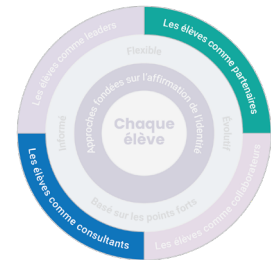


Projet de recherche sur l'action participative des jeunes



Les élèves comme consultants

Les élèves comme partenaires

Niveau scolaire des élèves	9 ^e année à la 12 ^e année
Conseil scolaire	Simcoe Muskoka Catholic District School Board
Contact au sein de l'équipe	Chantelle Quesnelle, cquesnelle@smcddb.on.ca
Période de l'initiative	octobre 2021 à mai 2022
Adulte impliqué	Leader en santé mentale (principal), leaders du système et personnel de l'équipe de leadership en santé mentale du conseil scolaire, leaders du système et personnel du comité consultatif de la recherche.

VUE D'ENSEMBLE

En utilisant des méthodes d'échantillonnage de commodité et de boule de neige, des élèves du secondaire de tout le conseil scolaire ont été recrutés pour participer à un projet de recherche sur l'action participative des jeunes visant à répondre aux priorités des élèves en matière de santé mentale et de bien-être. Les méthodes de recrutement comprenaient le partage d'une affiche (numérique et papier) sur les médias sociaux, par l'intermédiaire du sénat des élèves, des services d'orientation et affichée dans les couloirs des écoles secondaires.

Les élèves chercheurs se sont portés candidats à l'aide d'un formulaire de candidature Google qui était relié par un code QR ou un lien hypertexte dans l'affiche de recrutement. Sur les 52 élèves qui se sont portés candidats, 15 ont été sélectionnés au hasard pour participer au projet. Les élèves sélectionnés et le leader en santé mentale se sont rencontrés virtuellement toutes les semaines ou toutes les deux semaines, en fonction de l'état d'avancement de l'initiative et des actions nécessaires.

Au cours de la phase 1 du projet, les élèves ont analysé les données du rapport final [#ONecoute](#) et les données du conseil scolaire, tel que les résultats de l'enquête la plus récente sur le climat. Le groupe a également cherché à élargir ses connaissances en matière de santé mentale des jeunes et des élèves en explorant des renseignements fondamentaux sur la santé mentale (p. ex., en explorant les leçons [LIT SM : La santé mentale des élèves en action](#)) et des recherches locales, provinciales et nationales sur des sujets liés à la santé mentale que les élèves chercheurs ont jugés importants. Le personnel a facilité et soutenu les conversations avec les élèves concernant la représentation dans la recherche (qui est la population), les expériences reflétées et si les élèves pensaient que les données reflétaient leurs propres expériences ou celles de leurs pairs.



Au cours de la phase 2, le groupe d'élèves chercheurs a décidé de son thème principal pour l'année, selon les discussions et les réflexions menées au cours de la phase 1. Le groupe de recherche a déterminé que la priorité du projet serait d'identifier comment les membres du personnel scolaire pourraient créer un milieu scolaire favorisant la santé mentale dans les classes exigeantes. Le groupe de recherche a collaboré avec leurs alliés du personnel scolaire afin d'obtenir les approbations nécessaires du Comité consultatif de la recherche du conseil scolaire. Le personnel a aidé les élèves à identifier et à planifier leur question de recherche, leur méthode, leur plan de recrutement, la diffusion des résultats et leur plan d'action. Dans le cadre de ce plan, les élèves chercheurs ont animé des groupes de discussion avec des élèves du secondaire de tout le conseil scolaire, analysé ces données qualitatives et présenté leurs conclusions au comité consultatif sur la santé mentale. Le groupe de recherche des élèves a également été invité à faire une présentation lors d'une conférence provinciale et a animé des présentations de développement professionnel pour des membres du personnel scolaire. En retour de leur participation au projet, les élèves se sont vu allouer des heures de bénévolat. En raison des contraintes liées à la recherche dans le domaine de l'éducation, les élèves chercheurs ont joué le rôle de partenaires dans ce projet, bien que certains éléments du projet aient été dirigés entièrement par ceux-ci. Les élèves qui ont participé aux discussions de groupe animées par les élèves chercheurs sont considérés comme des consultants.

LE POINT DE VUE DES ÉLÈVES

Le projet a créé un sentiment de communauté où des jeunes d'origines, de perspectives et d'écoles différentes se sont rassemblés pour travailler à un objectif commun. La gestion du temps a été difficile et le fait que le projet ait conservé une approche décontractée a été bénéfique. Le fait que les élèves chercheurs aient pu participer à des aspects du projet correspondant à leurs intérêts et contribuer de diverses manières a été bénéfique. Le projet était significatif en ce sens qu'il était mené par les élèves et orienté vers l'action. Nous avons acquis diverses compétences que nous pourrions utiliser à l'avenir. Le fait de s'adresser directement aux leaders du système et aux décideurs a eu un impact. Cela nous a permis de nous sentir écoutés et de valoriser nos recommandations.

LE POINT DE VUE DU PERSONNEL

Le personnel des comités du conseil scolaire a estimé que la communication directe entre les élèves et les leaders du système était importante pour accroître l'impact des résultats et des recommandations. Ils ont reconnu l'importance pour le personnel d'être à l'écoute des élèves. Le personnel a également eu l'occasion de réfléchir à l'importance de la voix des élèves et a reconnu le désir d'une représentation plus diversifiée tout en reconnaissant les contraintes. Dans le cadre de ce projet, le personnel a ressenti la responsabilité de s'approprier les recommandations présentées par les élèves et d'y donner suite. C'est ainsi que les élèves ont demandé et obtenu le soutien nécessaire pour présenter les résultats aux membres du personnel scolaire lors d'une journée pédagogique, ce qui constitue une étape vers l'action.

