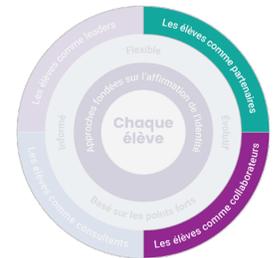


Programme de mentorat « Rebound »



Les élèves comme partenaires

Les élèves comme collaborateurs

Niveau scolaire des élèves	7 ^e et 8 ^e année; 11 ^e et 12 ^e année
Conseil scolaire	Conseil scolaire du district d'Algoma
Contact au sein de l'équipe	Darryl Fillmore, fillmod@adsb.on.ca ; Andraya MacMillan, program@reboundonline.com
Période de l'initiative	Février à juin de chaque année, depuis 2017
Adultes impliqués	Facilitateurs de l'organisme Algoma Family Services

VUE D'ENSEMBLE

Le programme *Rebound*, d'une durée de quatre mois, est conçu pour prévenir la consommation de substances et les dépendances de manière proactive. Il se concentre sur l'enseignement des compétences socioémotionnelles, notamment la résolution de conflits, la communication efficace et la gestion des émotions. Des élèves de 11^e et 12^e année, jouant le rôle de mentors, travaillent en collaboration avec des élèves de 7^e et 8^e année en formant de petits groupes. Ce modèle de mentorat est considéré comme l'une des principales forces du programme. Avec le soutien d'animateurs adultes venant de divers partenariats communautaires, ces mentors dirigent des séances de discussion en petits groupes, ayant également la possibilité d'animer des discussions en grand groupe.

Les adultes responsables de l'animation du programme sont chargés de guider le grand groupe lors des réunions, de tenir des séances de rétroaction avec les mentors après chaque rencontre, et de recueillir les commentaires. Les élèves mentors reçoivent une formation approfondie de deux jours au début du programme et doivent participer à des séances individuelles incluant des exercices d'introspection pour favoriser leur croissance personnelle et leur conscience de soi tout au long du programme. Une particularité du programme de mentorat Rebound est son harmonisation avec le contenu du programme scolaire, ce qui permet aux mentors d'obtenir des crédits (HSE4M - Équité et justice sociale : de la théorie à la pratique, 12^e année) pour leur implication.

Les adultes responsables de l'animation informent les élèves sur les détails du programme tels que sa durée, les horaires, le lieu, les attentes, les activités prévues, ainsi que les sujets à aborder. Les élèves mentors ont la possibilité de se porter volontaires pour se joindre au programme ou peuvent être recommandés par le personnel en orientation scolaire. Les élèves intéressés par des domaines tels que les services sociaux, l'enseignement, le travail social, la psychologie ou d'autres carrières similaires sont encouragés à envisager de participer.



Les élèves de 7^e et 8^e année ont la possibilité de s'inscrire au programme en remplissant un formulaire en ligne ou en s'entretenant avec leurs enseignants, conseillers scolaires ou services aux élèves. Certains membres du personnel peuvent recommander des élèves qu'ils estiment être aptes à bénéficier du programme. En général, les places sont attribuées sur la base du principe « premier arrivé, premier servi ». Le nombre d'élèves mentors disponibles en 11^e et 12^e année détermine le nombre d'élèves de 7^e et 8^e année pouvant participer au programme.

Au fil des années, le programme a subi plusieurs adaptations, notamment dans les périodes où il était dispensé en personne ou en ligne. Initialement offert aux élèves de 7^e et 8^e année sous forme de séances après l'école ou pendant leurs heures de classe, il a finalement été proposé en personne après les cours. Ce changement a été motivé par le désir d'établir des relations plus étroites avec les élèves et les défis liés à la coordination des horaires entre les écoles élémentaires et secondaires.

La prochaine étape du programme implique la création d'un programme avancé qui donnera aux élèves de 8^e année la possibilité d'obtenir des crédits pour leurs études secondaires. De plus, le programme de mentorat Rebound vise à assurer une continuité en intégrant d'anciens collaborateurs ayant déjà pris part au programme en 7^e et 8^e année. Cela leur permet de redonner à la communauté ce qu'ils ont reçu en tant que collaborateurs.

Les élèves de 7^e et 8^e année participent activement à l'initiative en contribuant à la fois à son développement et à ses résultats. Les mentors des 11^e et 12^e années collaborent également à cette initiative en s'impliquant à toutes les étapes du programme. Ils travaillent aux côtés des adultes pour faciliter sa mise en œuvre et partagent de la rétroaction pour l'améliorer.

LE POINT DE VUE DES ÉLÈVES

En tant qu'élèves de la 7^e et de la 8^e année, qu'avez-vous aimé dans le programme?

- « J'ai aimé le fait que l'on puisse parler de tout ce que l'on veut ainsi que la gentillesse des gens. »
- « J'ai aimé pouvoir partager des choses dans les salles de discussions. »
- « Les sujets « difficiles » peuvent être abordés avec d'autres jeunes qui sont à distance. »

Réflexions des mentors de la 12^e année :

- « Le programme m'a appris à être plus compatissant, ainsi qu'à utiliser diverses stratégies d'adaptation, de refus et de fixation d'objectifs. J'ai également appris que je n'étais pas aussi insensible que je le pensais et que, dans le milieu scolaire approprié, je pouvais devenir un leader. »
- « L'expérience du mentorat m'a vraiment aidé à sortir de ma coquille. Normalement, je suis capable de parler devant une foule, mais je manquais un peu d'assurance à l'idée de diriger un groupe. Ce programme et cette expérience ont vraiment changé la donne et m'ont permis d'évacuer une partie de mon anxiété. »
- « Le fait d'être mentor m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences et de mieux comprendre comment les enfants pensent et apprennent. J'ai également appris à communiquer plus efficacement, ce qui m'aidera à atteindre mes objectifs futurs, à savoir travailler avec des enfants et des adolescents. »



LE POINT DE VUE DU PERSONNEL

- « La collaboration entre les deux organisations est remarquable, en particulier le rôle influent joué par nos animateurs *Rebound* dans le soutien au développement du programme de crédits scolaires. »
- « L'apport des élèves, transmis par les mentors, a considérablement influencé la progression du programme. Au fur et à mesure qu'ils apprennent et acquièrent de l'expérience, nous faisons de même. »
- « Nos mentors tirent profit des séances qu'ils animent, en appliquant les compétences et les connaissances du contenu à leur propre vie. C'est un thème récurrent dans les discussions avec les mentors, en particulier dans des domaines tels que la fixation d'objectifs et la communication. »
- « Le lien entre les mentors et les élèves s'étend au-delà des séances de *Rebound*. Les élèves de 7^e et 8^e année interagissent avec leurs mentors dans les couloirs, lors des assemblées et dans d'autres contextes, ce qui renforce le sentiment d'appartenance à la communauté. »

