

Les élèves comme leaders



Les élèves comme leaders

Niveau scolaire des élèves	11 ^e et 12 ^e année
Conseil scolaire	Simcoe County District School Board
Contact au sein de l'équipe	Dawn Franks, dfranks@scdsb.on.ca
Période de l'initiative	Janvier à juin 2023
Adultes impliqués	Personnel enseignant en orientation, animatrice de bien-être, travailleur de l'enfance et de la jeunesse

VUE D'ENSEMBLE

Une cohorte d'élèves de 11^e et 12^e année inscrits à la Majeure Haute Spécialisation en santé et bien-être a participé aux leçons du programme [LIT SM : La santé mentale des élèves en action](#). Ces leçons ont été présentées au groupe par le responsable de l'orientation. À la suite des leçons, l'animatrice de bien-être (ABE) du conseil scolaire a rencontré le groupe pour recueillir les commentaires et consulter les élèves sur la façon de partager cet apprentissage avec les élèves de 7^e et 8^e année. Les élèves ont décidé qu'ils voulaient participer à la transmission du contenu aux élèves plus jeunes, et qu'ils seraient chargés de l'enseignement des cours, ce qui a donné naissance à ce projet. Les élèves de la Majeure Haute Spécialisation en santé et bien-être ont choisi les modules qu'ils voulaient enseigner. Ils ont collaboré avec leurs pairs pour adapter le contenu et se sont préparés à l'enseigner aux élèves plus jeunes.

L'ABE et l'enseignant en orientation ont aidé les élèves à adapter ces leçons pour les plus jeunes. Un horaire a été élaboré par l'ABE avec deux des écoles élémentaires partenaires et le responsable de l'orientation s'est occupé du transport. Les élèves-enseignants se sont rendus dans chacune des classes de 7^e et 8^e afin de passer en revue les leçons LIT SM ensemble. L'ABE et l'enseignant en orientation étaient disponibles pour soutenir les élèves, selon leurs besoins, mais sont restés en arrière-plan pendant que les élèves-enseignants géraient la classe et transmettaient le contenu.

À la suite de cette collaboration, les responsables de l'orientation ont indiqué que les élèves bénéficiaient d'un soutien accru lors de leur passage de la 8^e à la 9^e année. Les élèves de l'école élémentaire ont été interrogés sur l'impact du programme et il a été constaté que la littératie en matière de santé mentale avait beaucoup progressé. Les élèves de la Majeure Haute Spécialisation en santé et bien-être se sont sentis responsabilisés et ont été invités à participer en tant que leaders à la conférence « Choisissez votre propre parcours du bien-être » organisée par le conseil scolaire.





Étant donné que ce projet a été lancé par des élèves et que ceux-ci en ont réalisé toutes les phases, en participant à la fois au processus et aux résultats, les élèves se sont engagés en tant que leaders.

LE POINT DE VUE DES ÉLÈVES

« La connexion avec les élèves de 7^e et 8^e année a été la partie de ce projet que j'ai préférée. La santé mentale étant souvent un sujet difficile et délicat à aborder, il a été formidable de savoir que notre école, nos enseignants, notre personnel et notre conseil scolaire travaillaient ensemble pour briser la stigmatisation associée à la santé mentale et créer des environnements beaucoup plus sécuritaires et ouverts d'esprit. Si je devais changer quelque chose, je dirais qu'il faudrait commencer cette conversation et ce projet plus tôt dans la scolarité, avec du matériel adapté à l'âge des élèves. C'est formidable de savoir que nous avons influencé et soutenu des élèves de 7^e et 8^e année, mais à mesure que nous progressons dans ce projet, il serait formidable de voir plus de classes et plus d'élèves de différentes tranches d'âge être impliqués dans cette discussion ».

« Tout au long de l'expérience, les adultes ont vraiment insisté sur le fait que ce projet devait être mené par les élèves. Les élèves ont préparé les cours, fourni un retour d'information et animé les cours. Les adultes étaient là pour fournir des renseignements et un soutien supplémentaires, mais pour l'essentiel, tout était basé sur les élèves et dirigé par eux, ce qui n'est pas quelque chose que l'on voit souvent, surtout lorsqu'il s'agit de soutenir d'autres élèves, d'avoir un impact et de discuter de sujets qui peuvent être difficiles à aborder. Le fait que l'événement soit dirigé par les élèves nous permet de nous sentir écoutés. Je tiens également à souligner que les adultes ne se sont pas contentés de nous demander notre avis, mais qu'ils l'ont également intégré au projet - par exemple, lorsque les élèves ont étudié le matériel et ont été formés, notre avis a été crucial sur ce qu'il convenait de conserver ou non, et les adultes nous ont vraiment écoutés. »

« Cette expérience m'a permis d'acquérir un certain nombre de compétences et de connaissances, telles que l'amélioration de mes compétences en matière de présentation et une compréhension plus large de la santé mentale. La santé mentale a toujours été l'une de mes passions et c'est merveilleux de savoir que j'ai eu un impact et que j'ai pu faire partie de la mise en pratique de cette passion que j'ai exprimée en paroles » – Une élève conseillère de 12^e année



LE POINT DE VUE DU PERSONNEL

« La participation authentique des élèves de l'école élémentaire a été l'un des points forts du programme. Les questions posées et les discussions avec leurs camarades des écoles secondaires ont été beaucoup plus approfondies que prévu et agréablement surprenantes. La logistique, comme le transport et les horaires, a nécessité un effort supplémentaire de la part de notre équipe. Lors de la présentation des leçons de LIT SM aux élèves de la Majeure Haute Spécialisation en santé et bien-être, l'équipe a consacré plus de temps à explorer les raisons pour lesquelles les élèves estimaient que cette expérience d'apprentissage particulière était cruciale pour leurs homologues plus jeunes. Cet effort délibéré a contribué à une compréhension plus complète des perspectives des élèves et a renforcé le processus d'engagement global. » – Animatrice de bien-être

