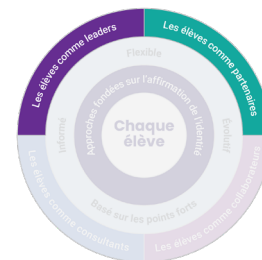


Comité virtuel de leadership en santé mentale des élèves



Les élèves comme leaders

Les élèves comme partenaires

Niveau scolaire des élèves	5 ^e année à la 8 ^e année
Conseil scolaire	Superior North Catholic District School Board
Contact au sein de l'équipe	Tracy Bryson, tbryson@snacdsb.on.ca
Période de l'initiative	À partir de septembre 2022
Adultes impliqués	Leader en santé mentale, travailleurs de soutien au comportement positif, travailleurs de l'enfance et de la jeunesse, membres du personnel scolaire et aide-enseignant

VUE D'ENSEMBLE

Le Superior North Catholic District School Board a mis sur pied un comité virtuel de leadership en matière de santé mentale et de bien-être des élèves à l'échelle du conseil scolaire pour s'assurer de recueillir la voix des élèves et les aider à ouvrir la voie au sein des écoles et du système. Il souhaitait offrir aux élèves une plateforme leur permettant de se consulter pour trouver des moyens de promouvoir la santé mentale et le bien-être à travers le prisme des élèves. L'objectif global n'était pas seulement de s'assurer que la voix des élèves soit prise en compte, mais que les élèves se voient offrir des opportunités de leadership qui auraient un impact direct et positif sur eux, leurs familles et les communautés scolaires. Le comité a été ouvert toute l'année aux élèves et comptait des représentants de cinq des huit écoles, soit une trentaine d'élèves. Le groupe s'est agrandi à chaque réunion virtuelle.

Le leader en santé mentale du conseil scolaire ainsi que les travailleurs de soutien au comportement positif du conseil scolaire ont organisé les quatre premières réunions virtuelles. Au cours de ces réunions, le personnel a pu montrer aux élèves à quoi pouvaient ressembler un ordre du jour, une discussion et la planification des prochaines étapes, et s'est concentré sur l'établissement de rapports, la création de liens au sein de l'équipe, la conclusion d'accords de groupe et la fixation d'objectifs. Lors de la quatrième réunion, les élèves ont été invités à prendre la direction des prochaines réunions. Ainsi, un groupe d'élèves a planifié un ordre du jour et a présidé et guidé les discussions de cette quatrième réunion alors qu'un nouveau groupe d'élèves s'est porté volontaire pour diriger la réunion suivante et ainsi de suite, permettant à cette initiative d'être soutenue par les élèves.



Les réunions sont virtuelles, chaque groupe d'écoles se réunissant dans son établissement et rejoignant le conseil scolaire via une rencontre Zoom. Toutefois, le fait de voir et d'entendre tout le monde dans une réunion virtuelle a compliqué un peu le processus, mais la présence d'un membre du personnel dans chaque établissement a permis d'y remédier. Les membres du personnel ont également participé à des discussions avec les élèves avant et après les réunions afin de s'assurer qu'ils étaient confiants dans le partage de leurs voix et de leurs idées. Ils ont aussi soutenu le travail entre les réunions, en aidant les élèves à concevoir et à mettre en œuvre des initiatives pour leur communauté scolaire. Le partage de repas, les éloges positifs et la reconnaissance par divers moyens (compliments en face-à-face, félicitations à la radio ou messages sur les médias sociaux reconnaissant les efforts et les initiatives des élèves) ont également contribué à créer un sentiment d'appartenance et d'adhésion au sein du comité.

L'un des projets de ce groupe concernait la semaine de prévention en matière d'intimidation. Chaque groupe a adopté sa propre approche, un groupe créant des affiches sur l'intimidation et un autre menant une présentation lors d'une assemblée. L'un des élèves a exprimé le souhait de soutenir et d'animer des programmes pour les élèves plus jeunes, ce qui sera envisagé au cours de la prochaine année scolaire.

Tout au long de cette initiative les élèves ont participé en tant que leaders et partenaires. Comme le groupe a été initié par des adultes bienveillants et les groupes formés en partenariat avec des élèves, les élèves se sont ainsi engagés en tant que partenaires. Les élèves ont également initié et mené à bien leurs propres projets, démontrant ainsi leur participation en tant que leaders.

LE POINT DE VUE DES ÉLÈVES

« J'ai vraiment apprécié d'être avec mes amis pendant l'heure du repas et de réfléchir davantage à la santé mentale. J'ai aussi aimé faire la connaissance de nouvelles personnes venant d'autres écoles, mais aussi passer du temps avec d'autres élèves de mon école. »

– Élève de 8^e année

« L'un de mes défis était que les membres de mon groupe se disputaient, mais je leur ai demandé d'arrêter et nous avons travaillé ensemble pour parvenir à un accord qui a satisfait tout le monde. »

– Élève de 5^e année

« La création d'affiches sur l'intimidation a été ma partie préférée parce que nous avons pu faire notre part dans la lutte contre l'intimidation. De plus, nous avons eu la chance de partager une pizza. »

– Élève de 7^e année

LE POINT DE VUE DU PERSONNEL

« C'était amusant de voir des élèves se rassembler autour d'un objectif commun, celui de "répandre la positivité" dans leur école. Certains de ces élèves n'ont pas l'habitude de se rencontrer dans l'environnement scolaire normal. Le fait de voir les élèves rencontrer de nouveaux amis de différentes classes et passer du temps ensemble a été une expérience vraiment positive. »

– Travailleuse de soutien au comportement positif



« Les avantages de ce comité l'emportent largement sur les difficultés. Cela dit, nous avons dû faire face à divers obstacles ou défis, tels que la distance entre les écoles (ce qui a nécessité la création d'un comité virtuel), les postes vacants du personnel et, bien sûr, les difficultés habituelles qui accompagnent le démarrage d'un nouveau projet. Il a été incroyablement gratifiant d'en arriver à un stade où nos élèves ont été en mesure de diriger ce travail important dans nos écoles. Pour s'assurer que tous les élèves puissent s'exprimer, les réunions des sous-comités avant et après les réunions devaient se tenir en personne dans nos écoles respectives. Cela représente une charge de travail supplémentaire pour l'équipe, mais permet d'établir des liens et des relations plus solides qui favorisent un sentiment de sécurité et de communauté au sein du groupe. Nous nous engageons à écouter, guider et soutenir les élèves dans le partage de leurs idées et la réalisation de leurs objectifs. »

– Leader en santé mentale

« Le comité sur la santé mentale et le leadership des élèves a été une excellente occasion de nouer des relations avec certains de nos élèves qui ont de bonnes idées, mais qui ne sont généralement pas les premiers à lever la main ou à dire ce qu'ils pensent dans le cadre d'un grand groupe. L'année dernière, un seul élève de l'école que je représentais s'est joint à notre comité, et cela nous a permis de communiquer et d'établir une relation. Cette occasion de collaboration offerte l'année dernière s'est amplement reflétée dans nos relations cette année! »

– Travailleuse de l'enfance et de la jeunesse

