

Comment signaler une situation préjudiciable

Élaborer des normes pour la création d'espaces sécuritaires en milieu scolaire

Lors de rassemblements à l'école au début et tout au long de l'année scolaire, il est bon de s'assurer que le personnel et les élèves marginalisés se sentent en sécurité et s'identifient à leur milieu scolaire. Pour y parvenir, le personnel et les élèves doivent assumer la responsabilité des paroles prononcées et des gestes posés. Des choses peuvent être dites ou faites qui causeront parfois du tort, même de manière non intentionnelle. Ce sont autant d'occasions d'apprentissage et de croissance. Créer des normes et partager des méthodes de rétroaction immédiate et à plus long terme peuvent aider à identifier et corriger les propos blessants, et ainsi mettre fin aux situations préjudiciables. Se préparer à ces éventualités peut aider le personnel et les élèves à être plus attentifs aux propos qu'ils tiennent et aux gestes qu'ils posent à l'école.

Pour introduire ce sujet, il est important de donner le ton en résumant les points suivants.



1. Lorsque vous êtes témoin d'une situation préjudiciable, il est pertinent de signaler le problème en faisant comprendre à la personne en cause que ses paroles ou ses gestes ont eu des conséquences négatives.

2. Il est possible d'attirer l'attention sur la situation immédiatement pour y mettre fin et éviter qu'une personne ne cause davantage de tort.

3. Après l'incident, il est également possible d'attirer l'attention sur les paroles ou les gestes dommageables. Ceci vous permettra de donner de la rétroaction approfondie à la personne qui a causé du tort par ses paroles ou ses pensées.

Lorsque vous créez ou révisez des normes, vous pouvez vous inspirer des suggestions suivantes pour entamer la discussion sur les moyens de signaler des situations qui ont des conséquences négatives.

REMARQUE : Signaler une situation préjudiciable donne la chance aux alliés de soutenir explicitement les personnes noires, autochtones ou racisées. Il est important de tenir compte des rapports de force et certaines personnes devront peut-être reconnaître leurs propres limites avant d'intervenir. Par exemple, les membres du personnel ou les élèves noirs, autochtones ou racisés sentiront peut-être le besoin de réagir. Il est important de rappeler aux personnes fréquentant cet espace que signaler une situation préjudiciable n'est pas la responsabilité des personnes qui en subissent les effets négatifs. La priorité est d'assurer leur sécurité et leur bien-être. Il est donc essentiel que toutes les personnes fréquentant l'espace soient respectueuses, attentives et prêtes à dénoncer de telles situations préjudiciables lorsqu'elles surviennent.



Comment signaler une situation préjudiciable

Élaborer des normes pour la création d'espaces sécuritaires en milieu scolaire

Rétroaction immédiate

Interpeller quelqu'un et attirer son attention sur le tort que cette personne cause en temps réel peut s'avérer difficile et embarrassant. Et pourtant, il peut s'avérer nécessaire, dans certaines situations, de dire à quelqu'un que ses paroles ou ses actes sont inacceptables et d'interrompre ce qui se passe pour empêcher que plus de tort soit causé. Une telle intervention peut ressembler à ceci : « je sens qu'il est nécessaire de te dire que ton commentaire n'était pas correct. » Voici quelques suggestions pour amorcer la conversation :

« Je suis curieux. Que veux-tu réellement dire quand tu dis ceci? »

« OK, ça me fait beaucoup réagir et j'ai besoin de te dire pourquoi. »

« J'ai besoin que tu saches l'effet que ton commentaire a sur moi. »

« Je me demande si tu es conscient de l'impact de tes mots. »

« Pourquoi crois-tu que c'est le cas ici? Pourquoi penses-tu que c'est vrai? »

« Tu semblais dire _____ tout à l'heure. Est-ce que c'est vraiment ce que tu pensais? »

« Je me demande à quel point ton niveau d'aisance, tes présomptions, tes attentes et tes expériences influencent tes croyances et tes décisions. »

« On dirait que tu te bases sur certaines présuppositions dont il faudrait parler. »

« Quel effet penses-tu que ta décision, ton commentaire ou ton geste a eu? »

« Qu'est-ce qui te rend le plus craintif, nerveux, mal à l'aise ou inquiet? »

Interpellation à plus long terme

Offrir l'espace pour une conversation après un incident est une bonne occasion pour la personne ayant causé du tort de chercher à apprendre et met l'accent sur la réflexion plutôt que la réaction. Un tel échange pourrait ressembler à ceci : « tu as dit quelque chose en classe au sujet de ma culture... quel genre d'impact crois-tu que ton commentaire peut avoir? » Voici quelques suggestions pour amorcer la conversation :

Réfléchissez à ce que ces termes signifient, amorcez une discussion sur les normes et adoptez une méthode de rétroaction propre à votre groupe. Une approche collective et collaborative sera nécessaire pour y arriver de manière appropriée.

REMARQUE : Vous pouvez aussi bien intervenir immédiatement et poursuivre ultérieurement avec de la rétroaction plus approfondie.



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario

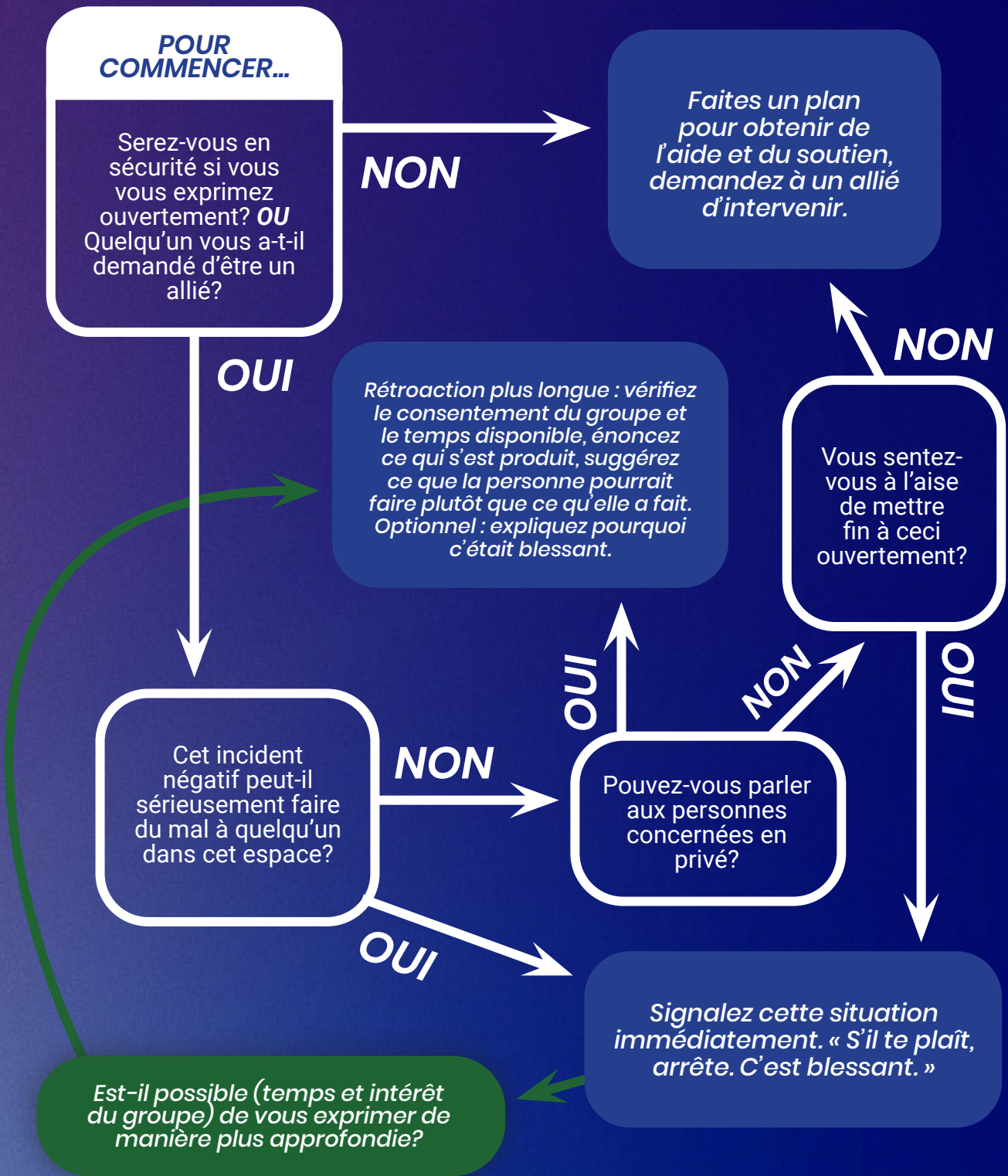


ASSEMBLY OF SEVEN
GENERATIONS



Comment signaler une situation préjudiciable

Élaborer des normes pour la création d'espaces sécuritaires en milieu scolaire



Vous pouvez toujours demander de l'aide à des adultes, des amis, des collègues ou des pairs en qui vous avez confiance lorsque vous avez des discussions difficiles.



Pour obtenir plus de renseignements, nous vous invitons à consulter la ressource complète en cliquant ici.

Ce contenu et ce matériel visuel ont été adaptés à partir de contenus créés par Lukayo. Ce matériel est considéré comme un savoir communautaire et a été enseigné à Lukayo par Mélanie Jubinville-Stafford.



School Mental Health Ontario

Santé mentale en milieu scolaire Ontario



ASSEMBLY OF SEVEN GENERATIONS

