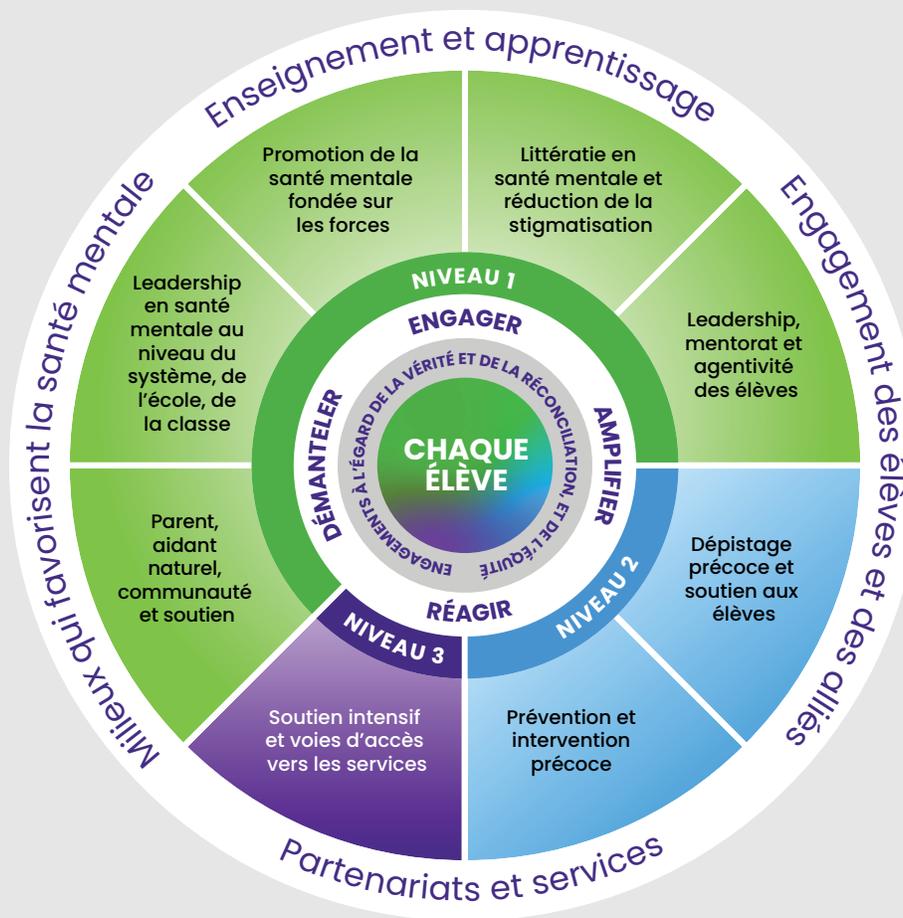




Stratégie de santé mentale en milieu scolaire 2022-2025



FONDEMENTS :

- Engagement du leadership
- Mobilisation et collaboration
- Vision et stratégie
- Infrastructure
- Processus et protocoles
- Données probantes et suivi
- Communication interne et externe

Le saviez-vous?

- ▶ L'Ontario a une stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire pluriannuelle exhaustive et systématique qui suit la recherche scientifique et qui répond aux besoins des élèves et aux tendances en matière de services.
- ▶ Chaque conseil scolaire de la province a une équipe de leadership en matière de santé mentale qui se sert de cette stratégie provinciale pour guider l'élaboration de sa propre stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire, qui tient compte des besoins, du contexte, des forces et des ressources de sa collectivité.
- ▶ Chaque conseil scolaire a accès à un coach de soutien à la mise en œuvre de Santé mentale en milieu scolaire Ontario (SMS-ON) pour l'aider à la mise en œuvre de sa stratégie.
- ▶ Les conseils scolaires de la province ont accès à un éventail de programmes, de ressources, d'options d'apprentissage et de nombreuses occasions de formations professionnelles fondés sur des données probantes et d'affirmation de l'identité pour appuyer l'excellence de la prestation de services de santé mentale en milieu scolaire.
- ▶ Le personnel scolaire, les directions d'école, les leaders des systèmes, le personnel de soutien pour les élèves, les professionnels de la santé mentale et les élèves participent à l'élaboration de ressources en santé mentale et de programmes utilisés dans les écoles de l'Ontario.

La présente fiche info donne un aperçu de la stratégie triennale de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire de SMS-ON, qui est le fondement des éléments susmentionnés.



Vous souhaitez en apprendre davantage? Écrivez-nous à info@smho-smso.ca ou parlez avec le leader en santé mentale de votre conseil scolaire pour obtenir des renseignements sur votre stratégie et plan d'action local.



En quoi consiste une stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire?

Il s'agit d'un plan global et coordonné qui aide les conseils scolaires à améliorer la santé mentale des élèves. Dans le domaine complexe de la santé mentale en milieu scolaire, l'éventail d'options d'apprentissage, de programmes et de services peut paraître accablant. Une stratégie aide à déterminer une « étoile Polaire » qu'on cherchera à atteindre et une façon d'organiser les mesures de soutien pour qu'elles puissent être présentées, mises en œuvre, évaluées, développées et maintenues au fil du temps. La stratégie provinciale de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire fournit un cadre fondé sur des données probantes pour guider chaque stratégie et plan d'action au niveau des conseils scolaires (ce qui permet d'éclairer l'élaboration de la stratégie et du plan d'action de santé mentale et de lutte contre les dépendances au niveau des écoles). Cette chaîne de décision stratégique favorise la cohérence, la qualité, l'extensibilité et la durabilité à l'échelle de la province de l'Ontario.

Quelle est l'utilité d'une stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire?

Une stratégie provinciale fondée sur des données probantes et adaptée à la pratique en Ontario favorise la cohérence et aide à mettre l'accent sur l'apprentissage, la formation et les ressources en santé mentale. De nombreux programmes, conférenciers, ressources, outils et services disponibles sont conçus pour soutenir la santé mentale des élèves. Bien que l'intérêt et l'enthousiasme pour la promotion de la santé mentale et la prévention des dépendances dans les écoles soient les bienvenus, en l'absence d'une stratégie claire, ces initiatives naissent et disparaissent, et livrent parfois une concurrence pour des plages horaires, des fonds et du soutien du personnel limités. Lorsque les équipes de leadership en santé mentale des conseils scolaires prennent des décisions axées sur l'harmonisation avec leur stratégie locale de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire fondée sur des données probantes, elles appuient une meilleure coordination des mesures de soutien et une utilisation efficace des ressources.

Qui a contribué à l'élaboration de cette stratégie?

La stratégie provinciale de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire est fondée sur les données de recherches et a été éclairée par les commentaires officiels et informels de nombreux intervenants, y compris les élèves, les professionnels de la santé mentale, les membres du personnel scolaire, les directions d'école (directions et directions adjointes), les surintendances responsables de la santé mentale et les directions de l'éducation (au moyen de l'équipe consultative du CODE de SMS-ON). Les contributions et les points de vue critiques de plusieurs tables de travail provinciales qui s'intéressent à la santé mentale en milieu scolaire en période post-pandémique sont également intégrés au processus décisionnel lié aux priorités stratégiques (p. ex., la table de travail sur la collaboration du système de santé mentale [Bons soins au bon moment](#), l'équipe consultative du projet de santé mentale en milieu scolaire autochtone, l'équipe consultative d'apprentissage socioémotionnel et d'affirmation identitaire). Les principales constatations du dialogue au sein des réseaux nationaux et internationaux ont également contribué à l'élaboration de la stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire (p. ex., Canadian School Mental Health Leadership Network, School Mental Health International Leadership Exchange, International Initiative on Mental Health Leadership).



S'agit-il de la première stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire?

Non. SMS-ON crée et partage une stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire et des mesures de soutien connexes pour les conseils scolaires de la province depuis 2011. Chaque stratégie dure trois ans et s'appuie de façon itérative sur la stratégie triennale précédente. SMS-ON décrit également un plan d'action d'un an chaque année pour contribuer à l'établissement de l'ordre de priorité des initiatives, des ressources, de l'apprentissage et de la formation spécifiques pour l'année à venir. Les conseils scolaires ont également créé une stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire triennale et un plan d'action d'un an depuis qu'ils se sont joints à l'initiative provinciale entre 2011 et 2014.

Comment la stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire est-elle organisée?

La stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire s'articule autour d'un modèle de soutien échelonné. Partout dans le monde, un modèle de soutien échelonné est jugé essentiel pour la prestation de services de santé mentale en milieu scolaire. Cette structure aide à établir des priorités, à préciser les rôles, ainsi qu'à assurer une coordination et une qualité des services dans un domaine complexe et évolutif. En général, cela comprend un continuum de services : promotion de la santé mentale, dépistage précoce, prévention et intervention précoce, voies d'accès aux services et soutien clinique pour des besoins de santé mentale plus intenses.

Niveau 1

Un modèle de soutien échelonné commence par la **promotion de la santé mentale**. Il y accorde la priorité, en mettant l'accent sur le rôle critique joué par les écoles dans le bien-être quotidien, et améliore la littératie et le leadership en matière de santé mentale des élèves. C'est ce qu'on appelle couramment un soutien de **niveau 1** et il est généralement offert à l'école ou au niveau de la classe. Les membres du personnel scolaire, en particulier, obtiennent l'occasion incroyable de renforcer le bien-être dans l'action quotidienne en plus de remarquer et de soutenir les élèves lorsqu'ils présentent des signes de problèmes de santé mentale. De ce fait, il est essentiel que les connaissances en santé mentale de ceux-ci soient cohérentes et de grande qualité puisqu'elles constituent un volet fondamental du modèle de soutien échelonné au niveau 1. Les leaders du système et les directions d'école jouent un rôle clé dans la création de conditions pour la promotion efficace de la santé mentale des élèves.

Bien que les membres du personnel enseignant soient souvent les premiers à remarquer un changement des émotions ou du comportement qui pourrait indiquer un trouble de santé mentale, un élève peut choisir de communiquer avec n'importe quel autre membre du personnel de l'école pour obtenir du soutien émotionnel. Par conséquent, tous les membres du personnel de l'école doivent avoir un certain niveau de sensibilisation à la santé mentale et certains d'entre eux, surtout ceux qui soutiennent les élèves à titre particulier (p. ex., les travailleurs auprès des enfants et des jeunes, les entraîneurs, les enseignants en orientation, les éducateurs spécialisés, le leader de l'Alliance gais-hétéros [AGH], le coach à l'appui des finissants) peuvent bénéficier d'une littératie sur la santé mentale spécialisée axée sur le **dépistage précoce et le soutien**. En plus d'apprendre à reconnaître les signes d'un problème de santé mentale, dans un modèle de soutien échelonné, le personnel de soutien des élèves est équipé de ressources, d'outils et de programmes d'affirmation de l'identité qui peuvent servir à aider les élèves qui pourraient bénéficier de soutien et d'alliances supplémentaires.



Niveau 2

Lorsque les élèves montrent des signes d'un problème de santé mentale émergent ou croissant, on peut introduire les **services de prévention et d'intervention précoce** en milieu scolaire de **niveau 2**. En Ontario, les professionnels de la santé mentale inscrits à un ordre professionnel, comme les travailleurs sociaux en milieu scolaire et les psychologues ou les associés en psychologie, sont disponibles pour fournir de brèves interventions fondées sur des données probantes pour aider les élèves qui ont des problèmes de santé mentale légers à modérés. Pour assurer l'uniformité et la qualité de la prestation de services dans la province, une série de brefs protocoles fondés sur des données probantes de faible à haute intensité, ainsi qu'une formation et un soutien de consultation continu pour les professionnels de la santé mentale et les superviseurs cliniques a été introduite. Ces mesures de soutien sont organisées en plusieurs étapes, avec des outils en cours d'élaboration pour appuyer l'évaluation et la surveillance des progrès continus, ou des soins fondés sur des mesures, pour appuyer le processus décisionnel clinique lié au niveau et au type d'intervention requis.

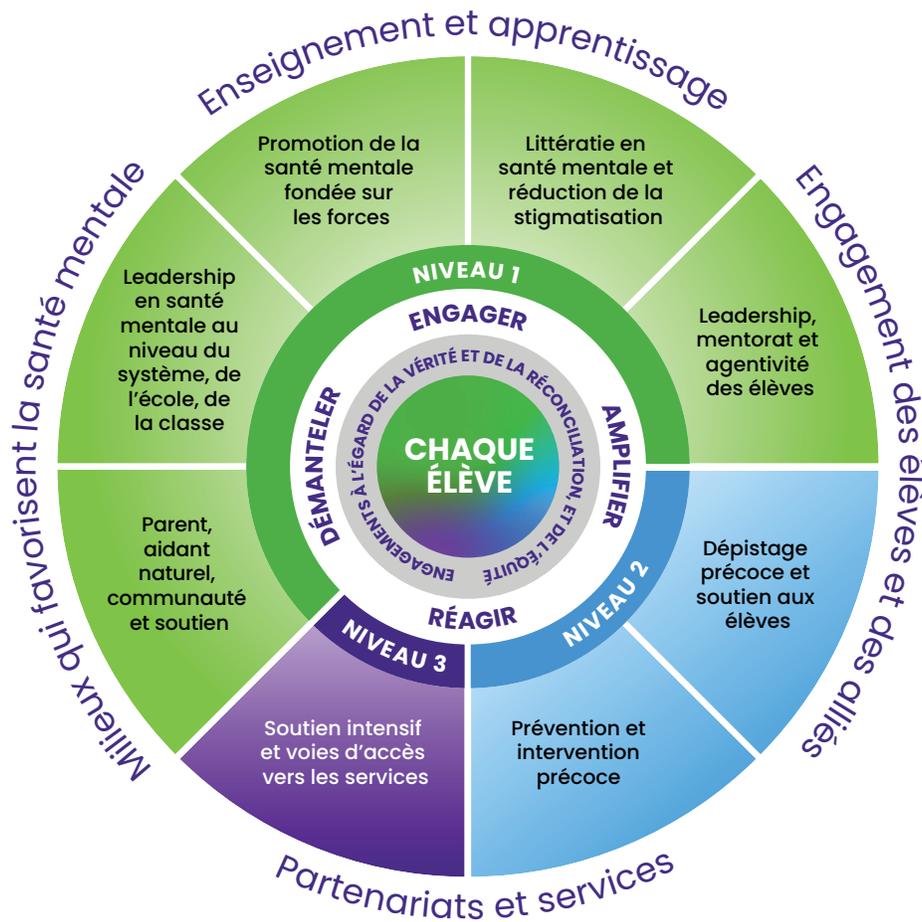
Niveau 3

Certains élèves ayant des besoins de santé mentale importants, aigus et complexes nécessitent des services de santé mentale plus intenses et urgents, appelés soutien de **niveau 3** ou 4. Dans ces cas, les professionnels de la santé mentale facilitent les **voies d'accès vers les services et le soutien clinique**. La vision collaborative du système de soins décrite dans [Bons soins au bon moment](#) met en lumière le besoin critique de transitions claires et harmonieuses en provenance et à destination de services plus intenses et spécialisés lorsque les élèves de l'Ontario ont besoin d'un tel niveau de soutien. Les professionnels de la santé mentale en milieu scolaire peuvent faciliter ces transitions et aider les élèves et leurs familles relativement à l'accès, à la navigation et aux plans de soins. Les professionnels de la santé mentale en milieu scolaire effectuent l'évaluation ou l'intervention lorsque les élèves ne peuvent pas ou ne veulent pas recevoir ces services dans un établissement de soins de santé mentale communautaire, un centre culturel, confessionnel ou hospitalier.



Quels sont les éléments clés de la stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire 2022-2025?

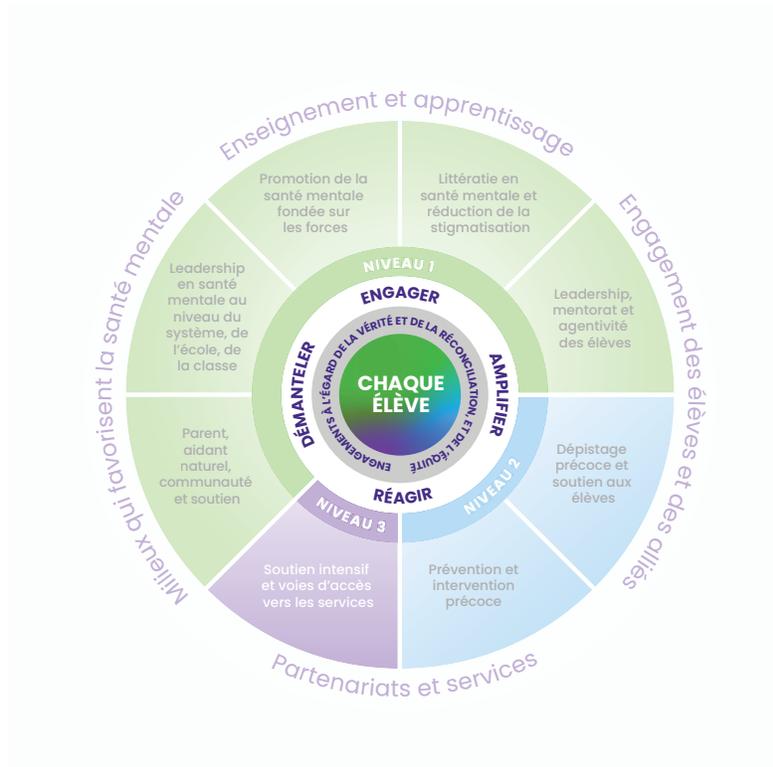
La stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire est dépeinte visuellement dans la roue ci-dessus. Elle suit le modèle de soutien échelonné, avec les mesures de soutien de niveau 1 indiquées en vert, les mesures de soutien de niveau 2 en bleu et les mesures de soutien de niveau 3 en violet. Les mesures de soutien et les services de santé mentale en milieu scolaire inclus dans la stratégie sont censés considérer chaque élève comme étant le point central, comme indiqué dans le centre de la figure. De plus, au centre, afin de signaler la primauté de son importance, des engagements explicites à l'égard de la vérité et de la réconciliation, ainsi que de l'équité en matière de santé mentale de l'élève y sont énoncés. Une courte description de chacun des éléments de la stratégie est offerte dans le tableau de la section suivante.



FONDEMENTS :

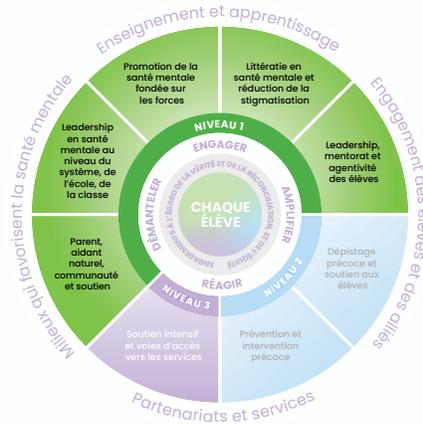


Éléments clés de la stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire



Au centre	
Chaque élève	Au centre de la stratégie, il y a chaque élève et ses forces, ses identités, ses besoins et ses soutiens naturels uniques. La stratégie tient compte de l'enfant dans sa totalité, ainsi que de sa famille et de sa collectivité, et des expériences. En mettant l'accent sur chaque élève, et non sur « tous les élèves », on favorise une solide prise en compte de l'identité unique de chaque élève au moment de planifier des mesures de soutien et des services de santé mentale pertinents.
Engagements à l'égard de la vérité et de la réconciliation, et de l'équité	La stratégie souligne que les mesures de soutien en matière de santé mentale en milieu scolaire doivent être fondées sur des engagements fermes à l'égard de la vérité et de la réconciliation, ainsi que de l'équité, afin de répondre réellement aux besoins de chaque élève.
Agir en faveur de l'affirmation identitaire en matière de santé mentale en milieu scolaire	La prochaine phase de la stratégie met en lumière le cadre intégré d'affirmation identitaire en matière de santé mentale en milieu scolaire , qui a été élaboré conjointement avec un groupe de travail provincial diversifié pour aider à décrire l'intersection entre la vérité et la réconciliation, l'équité et la santé mentale, et à y accorder la priorité. En s'appuyant sur ce cadre, les équipes de leadership en santé mentale réfléchissent, démantèlent et suppriment les systèmes et les structures coloniaux qui offrent un accès et des résultats inégaux pour les services de santé mentale grâce à l'utilisation de politiques et de pratiques anti-oppressives et anti-racistes; s'engagent et collaborent avec les élèves, les parents, les aidants naturels et la communauté tout en faisant preuve d'humilité culturelle; amplifient les divers points de vue de l'élève, du parent, de l'aidant naturel et de la communauté en décentrant la blancheur en matière de santé mentale en milieu scolaire; et réagissent aux besoins de santé mentale des élèves par des mesures de soutien différenciées qui favorisent l'affirmation identitaire en matière de santé mentale. La stratégie accorde la priorité aux ressources et à l'apprentissage professionnel à l'appui de ces mesures.

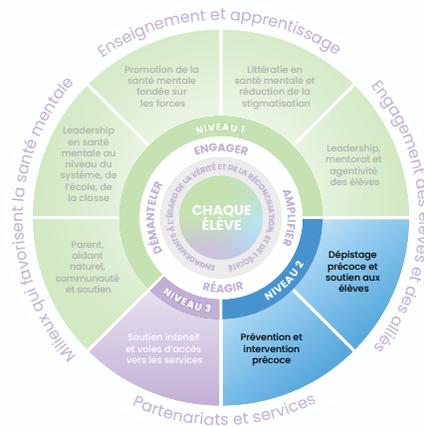




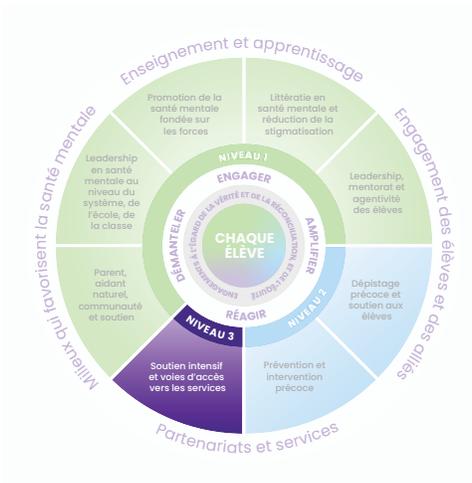
Niveau 1	
Parent, aidant naturel, communauté et soutien	Les élèves ont accès à un éventail de soutiens naturels et d’influences positives dans leur vie, à la maison, à l’école et dans leur collectivité. Ensemble, la force de ces soutiens naturels peut être optimisée. Cet aspect de la stratégie met l’accent sur les liens explicites et intentionnels avec les parents, les aidants naturels et la communauté , dans le but de renforcer les relations, d’accroître la littératie en santé mentale, d’élaborer conjointement des initiatives de promotion de la santé mentale collaboratives et de renforcer des interprétations communes et des messages pour les jeunes.
Leadership en santé mentale au niveau du système, de l’école et de la classe.	Les pratiques en santé mentale en milieu scolaire efficaces et durables dépendent du leadership en santé mentale au niveau du système, de l’école et de la classe . Les membres du personnel scolaire ont besoin du soutien des directions d’école pour introduire avec confiance en classe des ressources et des programmes de santé mentale affirmant l’identité, tout comme les directions d’école comptent sur le soutien des leaders du système pour diriger des écoles mentalement saines . Les travaux stratégiques dans ce domaine veillent à ce que les leaders à tous les niveaux comprennent leur rôle pour soutenir la santé mentale en milieu scolaire et disposent des outils et des ressources dont ils ont besoin pour remplir ce rôle.
Promotion de la santé mentale fondée sur les forces	La promotion de la santé mentale fondée sur les forces est une pierre angulaire du modèle de soutien échelonné dans le cadre des pratiques en classe. Cela comprend, par exemple, un accueil chaleureux réservé à chaque élève chaque jour afin de créer un fort sentiment d’appartenance à l’école, des pratiques de santé mentale au quotidien qui renforcent le sentiment de bien-être et un éventail de façons de faire face au stress tenant compte de la culture, ainsi que des rappels sur les talents individuels, les forces et le pouvoir de l’amour de soi. Dans le cadre de cette stratégie triennale, un plus grand nombre de ressources en classe faisant la promotion du bien-être seront partagées et appuyées.
Littératie en santé mentale et réduction de la stigmatisation	Lorsque les élèves disposent de renseignements exacts et à jour sur la santé mentale, ils ont le sentiment d’avoir la capacité d’agir pour leur propre bien-être et ils sont mieux équipés pour s’aider ou pour aider un pair en cas de problèmes de santé mentale. En outre, les jeunes bien informés peuvent être des ambassadeurs de la réduction de la stigmatisation, alors qu’ils nominalisent la détresse mentale et la recherche d’aide. Selon les conclusions de #ONecoute 2021, les élèves souhaitent en apprendre davantage sur la santé mentale en classe. Les participants ont souligné le besoin d’assurer une solide littératie en santé mentale pour les membres du personnel scolaire qui appuient cet enseignement. En réponse, la stratégie met l’accent sur un plus grand déploiement du cours LIT SM destiné au personnel scolaire et des ressources connexes, ainsi que du soutien à la mise en œuvre de l’apprentissage de la ressource LIT SM : La santé mentale des élèves en action .



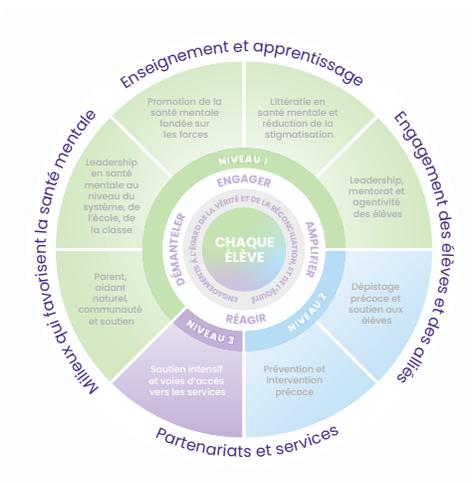
<p>Leadership, mentorat et agentivité des élèves</p>	<p>Dans le cadre de #ONecoute 2021, les élèves ont exprimé un vif désir de participer davantage aux initiatives de santé mentale dans leur école et leur conseil scolaire pour jouer un rôle plus actif dans la promotion du bien-être. Les jeunes ont un point de vue unique et une voix puissante dans ces travaux. Les efforts stratégiques continueront de mettre l'accent sur les façons de soutenir le leadership, le mentorat et l'agentivité des élèves des élèves en toute sécurité, efficacement et de façon authentique. Le groupe de référence Pros'pairs SMS continuera de contribuer aux activités de SMS-ON et de codiriger l'élaboration des ressources à l'intention des élèves. L'accent sera particulièrement mis pour favoriser la participation de « leaders discrets » au moyen de diverses possibilités et pour amplifier la portée des ressources et des forums à l'intention des élèves sur les plateformes Web et de médias sociaux.</p>
---	---



Niveau 2	
<p>Dépistage précoce et soutien aux élèves</p>	<p>Bien que les membres du personnel enseignant soient souvent les premiers à remarquer un changement chez un élève qui pourrait indiquer un besoin de soutien en santé mentale, les autres membres du personnel de soutien des élèves jouent un rôle clé dans le dépistage précoce et le soutien aux élèves (p. ex., les entraîneurs, les enseignants en orientation, le leader de l'AGH, le coach à l'appui des finissants). La stratégie triennale comprend des occasions d'apprentissage et des ressources pédagogiques propres aux rôles élargies, afin que des adultes plus bienveillants à l'école puissent être équipés pour aider les élèves ayant des besoins de santé mentale émergents ou croissants.</p>
<p>Prévention et intervention précoce</p>	<p>Les professionnels de la santé mentale en milieu scolaire de l'Ontario fournissent des services de prévention et d'intervention précoce lorsque les élèves ont des besoins de santé mentale légers à modérés qui bénéficieraient d'une brève intervention ciblée. Au cours de la prochaine période triennale, grâce au laboratoire d'innovation et de mise à l'échelle de l'Université Western, un plus grand nombre de protocoles fondés sur des données probantes affirmant l'identité seront sélectionnés pour une mise à l'essai et à l'échelle potentielle. En même temps, la collaboration avec l'Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster aidera à élaborer des outils de soins fondés sur des mesures pour les cliniciens en santé mentale en milieu scolaire afin d'aider à guider le processus décisionnel thérapeutique. La formation sur les protocoles brefs se poursuivra (p. ex., Clinicien et clinicienne : intervention brève dans les écoles, interventions numériques brèves, Favoriser l'optimisation de la résilience lors d'une transition) et l'apprentissage professionnel des cliniciens et des superviseurs de première ligne sera élargi dans les domaines clés (p. ex., prévention de la consommation de substances, prévention des troubles de l'alimentation). Une version actualisée du module de thérapie cognitivo-comportementale sera mise à l'essai et à l'échelle au cours de cette période, en collaboration avec les collègues du Bureau de l'équité en matière de santé de CAMH.</p>



Niveau 3	
<p>Soutien intensif et voies d'accès vers les services</p>	<p>Au cours des deux dernières années, SMS-ON s’est associée au principal consortium sur la capacité d’action, l’Institut du savoir sur la santé mentale chez les enfants et les jeunes, et à Santé mentale pour enfants Ontario (CMHO) pour élaborer une vision commune d’un système intégré et coordonné de soins pour la santé mentale des enfants et des jeunes. Ces efforts ont donné lieu à un document de réflexion intitulé Bons soins au bon moment : Renforcer le système de soins de santé mentale et de lutte contre les dépendances pour les enfants et les jeunes de l’Ontario qui résume les rôles relatifs des écoles et des organismes de santé mentale communautaires relativement à la prestation de services. Tandis que les écoles mettent principalement l’accent sur la promotion de la santé mentale, la prévention et l’intervention précoce, les organismes communautaires de santé mentale jouent un rôle de chef de file dans la prestation de services plus intenses lorsque les jeunes sont aux prises avec des problèmes de santé mentale plus graves, complexes ou aigus. La stratégie comprend le soutien au plan de mise en œuvre <i>Bons soins au bon moment</i>, ainsi qu’une collaboration avec les autres partenaires clés du système de soins.</p>



Cadre externe	
<p>Normes pour des écoles (mentalement) saines</p>	<p>Le cadre externe de la stratégie mentionne les Normes canadiennes des écoles en santé récemment publiées par l’Alliance canadienne des écoles en santé. Le libellé est légèrement adapté pour mettre en lumière l’accent mis sur les normes pour des écoles (mentalement) saines : milieux qui favorisent la santé mentale, enseignement et apprentissage, engagement, et partenariats et services.</p>

Fondements pour une pratique en santé mentale efficace, évolutive et durable en milieu scolaire

La mise en œuvre du modèle de soutien échelonné est complexe. Par le passé, et à l'heure actuelle dans de nombreuses administrations, les aspirations à l'égard de ce modèle ont été contrecarrées par des tendances réactives, un financement à court terme insuffisant, une programmation fragmentée et un manque de leadership. Pour éviter cet écueil de la pratique, la province de l'Ontario a investi dans une approche scientifique de mise en œuvre exhaustive afin d'introduire et de mettre à l'échelle un modèle de soutien échelonné. Cette approche met en lumière l'importance des **interventions fondées sur des données probantes** dans les niveaux d'intervention, tel que mentionné ci-dessus, mais elle met aussi fortement l'accent sur **l'infrastructure de base** et sur les **soutiens de la mise en œuvre** afin de favoriser la mise à l'échelle et la durabilité.

Interventions + infrastructures + soutien de la mise en œuvre = pratique en santé mentale efficace, évolutive et durable en milieu scolaire

<p>Engagement du leadership</p>	<p>L'engagement du leadership est démontré lorsque le système et les directions d'école participent activement à la modélisation, à la communication et au soutien des décisions et des activités qui fournissent une expérience mentalement saine pour chaque élève. Lorsque le ministère de l'Éducation, le système et les directions d'école démontrent qu'ils sont déterminés à se concentrer sur la santé mentale et le bien-être – par leurs paroles, par ce qu'ils font et par leurs priorités – le personnel du conseil scolaire et de l'école se fait l'écho de cet engagement et il se sent valorisé pour son travail en la matière. En travaillant autant avec le ministère, l'équipe consultative du CODE, les associations de surintendances et les associations de leaders scolaires, la stratégie continue de mettre l'accent sur le soutien des personnes qui font la promotion de la santé mentale des élèves dans le secteur de l'éducation.</p>
<p>Mobilisation et collaboration</p>	<p>Il faut tout un village pour promouvoir la santé mentale des élèves dans un district et dans une école. L'engagement précoce des personnes les plus impliquées lorsque des initiatives sont introduites et, de façon continue par la suite, aide à bâtir une propriété partagée et entraîne des résultats plus percutants. La collaboration avec les élèves, les parents, les aidants naturels et les partenaires communautaires lors de la sélection et de la mise en œuvre d'initiatives de santé mentale est une façon importante de veiller à ce que les pratiques affirment l'identité, soient pertinentes et tiennent compte de la culture. La stratégie s'appuie sur les efforts de mobilisation réussis antérieurs pour nouer de nouveaux partenariats et de nouvelles plateformes à des fins de collaboration.</p>
<p>Vision et stratégie</p>	<p>Une vision claire et ciblée, créée en collaboration et harmonisée avec les priorités et les initiatives du conseil, est un fondement essentiel de la santé mentale en milieu scolaire. Cette vision permet d'orienter la stratégie en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances, le plan d'action annuel et le modèle de prestation des services de santé mentale au sein du conseil scolaire. Les objectifs stratégiques du système s'alignent sur la stratégie provinciale en matière de santé mentale en milieu scolaire tout en mettant l'accent sur les priorités locales relatives à la santé mentale. Les directions et directions adjointes des écoles intègrent la stratégie provinciale de santé mentale dans leurs plans et initiatives locaux, en donnant la priorité aux ressources et aux soutiens qui répondent aux besoins locaux et qui s'appuient sur les forces de la communauté. Les leaders du système et directions et directions adjointes des écoles ont un rôle essentiel à jouer dans la mise en œuvre et le renforcement de la vision du conseil scolaire en matière de santé mentale et de bien-être, et dans l'intégration de cette vision dans la stratégie générale et le travail quotidien du conseil scolaire ou de l'école.</p>



Infrastructure	Chaque conseil scolaire a une équipe de leadership en santé mentale qui facilite la planification et la mise en œuvre de la stratégie et du plan d'action du conseil en matière de santé mentale. Cette équipe est composée de la surintendance, du leader en santé mentale et des gestionnaires cliniques (services de psychologie et de travail social) qui sont des leaders actifs au sein de l'équipe de leadership en santé mentale du conseil scolaire. L'équipe se réunit régulièrement pour sélectionner les initiatives qui soutiennent la stratégie et le plan d'action en matière de santé mentale, examiner les données connexes, prendre des décisions clés et suivre et communiquer les progrès. Un comité consultatif sur la santé mentale composé d'intervenants clés du conseil scolaire et de la communauté est en contact avec la direction du conseil scolaire par l'entremise de la surintendance.
Processus et protocoles	La mise en œuvre de pratiques efficaces en matière de santé mentale et de bien-être au sein des écoles exige des infrastructures et des mesures de soutien spécialisées. En Ontario, ces infrastructures ont été appuyées par des fonds du ministère de l'Éducation, qui ont permis de financer des rôles de leadership spécialisés dans chaque district scolaire. En outre, SMS-ON fournit un soutien d'encadrement de la mise en œuvre à chaque conseil scolaire de la province pour que les initiatives puissent être déployées systématiquement en vue d'une durabilité au fil du temps. Les travaux stratégiques dans ce domaine visent à « susciter l'adoption » des ressources en classe à rendement élevé, de la programmation, ainsi que de l'apprentissage et de la formation professionnels au moyen d'un encadrement, d'outils d'aide à la décision, de protocoles cohérents et de communautés de pratique.
Données probantes et suivi	Une mise en œuvre et des indicateurs de résultats efficaces, de même que des outils de mesure qui éclairent les besoins et qui assurent un suivi du niveau d'adoption et de l'efficacité sont essentiels au processus décisionnel pour soutenir la santé mentale des élèves. Les cycles d'amélioration continue de la qualité et le suivi des progrès aident à mieux comprendre la réussite de la mise en œuvre des résultats et des indicateurs de processus. Au niveau provincial, le sondage sur la santé mentale et les dépendances à l'intention des conseils scolaires et les saisies régulières de données de service permettent d'évaluer le niveau d'adoption et de mise en œuvre des ressources et des mesures de soutien provinciales. Les boucles de rétroaction grâce aux rencontres régulières avec les coachs, les réunions régionales, les communautés de pratique et les séries de rencontres des coachs de la mise en œuvre éclairent l'élaboration des ressources et les offres d'apprentissage. La stratégie 2022-2025 comprend un accent accru mis sur la mesure dans les domaines de l'admission et du monitoring de l'impact au niveau provincial et du conseil scolaire.
Communication interne et externe	La communication liée aux besoins en santé mentale doit être dynamique, multidirectionnelle, fondée sur la recherche et accessible à tous les intervenants, tant à l'interne qu'à l'externe. Étant donné la possibilité de désinformation et d'incompréhension dans ce domaine, des messages communs fondés sur des données probantes s'imposent et les intervenants ont besoin d'un chemin d'accès éclairé vers des ressources de grande qualité conçues en Ontario et harmonisées avec la stratégie et les plans d'action du conseil scolaire. La stratégie accorde la priorité à l'élaboration et à l'expansion de diverses plateformes de communication conçues pour atteindre des publics cibles avec des messages clés et des mesures de soutien.

Quels sont les résultats escomptés de la stratégie 2022-2025?

La vision de la stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire actuelle est que d'ici 2025, **chaque élève aura accès à des services de promotion de la santé mentale, de prévention et d'intervention différenciés, réactifs et fondés sur des données probantes à l'école.** Pour atteindre cet objectif :

- ▶ Il faudra continuer d'élaborer ou de sélectionner des ressources, des protocoles et une programmation, de l'apprentissage professionnel, de la formation et des mesures de soutien.
- ▶ Les leaders du système et les directions d'école, le personnel scolaire et les professionnels de la santé mentale partout dans la province doivent être conscients des ressources, de l'apprentissage professionnel, de la formation et des mesures de soutien affirmant l'identité et fondées sur des données probantes, conçues en Ontario.



- ▶ Les leaders du système et les directions d'école, le personnel scolaire et les professionnels de la santé mentale devront être soutenus pour utiliser ces soutiens et ces services de santé mentale de façon continue.
- ▶ Les élèves, les parents et les aidants naturels devront connaître ces mesures de soutien et ces services à rendement élevé et il faudra les encourager à les utiliser.

Chaque année, un plan d'action sera élaboré dans le but premier de se diriger progressivement vers cette vision.

Quel est l'objectif du plan d'action 2024-2025?

Le plan d'action pour l'année scolaire 2024-2025 mise l'adoption d'un continuum de services complet qui s'harmonise avec le système de soutien à plusieurs niveaux dans les écoles de l'Ontario. Le plan d'action 2024-25 pour la santé mentale en milieu scolaire continue de s'appuyer sur les sept fondements d'une pratique efficace, évolutive et durable en matière de santé mentale en milieu scolaire.

SMS-ON restera fidèle à son engagement en faveur de la santé mentale des élèves, en se concentrant sur notre vision commune qui consiste à **fournir à chaque élève un soutien en matière de santé mentale différencié et axé sur l'affirmation identitaire**. Pour ce faire, nous renforçons les mesures de soutien dans les six domaines prioritaires.

Les six principaux domaines d'intérêt du plan d'action 2024-2025 sont les suivants :

1. **Centrer les besoins des élèves qui subissent, de manière disproportionnée**, les effets des déterminants sociaux de la santé, du racisme et/ou de la marginalisation.
2. **Améliorer la promotion du bien-être et la littératie en matière de santé mentale** au sein de milieux d'apprentissage qui favorisent la santé mentale.
3. **Établir des occasions de consultation, de contribution et de leadership authentiques** pour impliquer les élèves dans des efforts visant à promouvoir la santé mentale et à réduire la stigmatisation dans un cadre d'affirmation identitaire.
4. **Renforcer les connaissances et la confiance des membres du personnel scolaire** pour promouvoir le bien-être des élèves, et pour faciliter l'identification précoce, le soutien et la recherche d'aide, au besoin.
5. **Soutenir les professionnels de la santé mentale en milieu scolaire** dans l'utilisation de protocoles brefs de prévention et d'intervention précoce éclairés par des données probantes afin d'aider les élèves aux prises avec des problèmes de santé mentale et de dépendances.
6. **Collaborer avec les partenaires communautaires** afin de contribuer à un système amélioré de soins des enfants et des jeunes en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances.

Comment puis-je en apprendre davantage sur la stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire?

Envoyez vos commentaires, vos questions ou vos suggestions par courriel à l'adresse info@smho-smso.ca. Vous pouvez également parler avec le [leader en santé mentale de votre conseil scolaire](#) pour en apprendre davantage sur la stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances en milieu scolaire et sur le plan d'action local.

