



Aborder des discussions avec les élèves sur le racisme envers les Noirs au sein d'un climat qui favorise la santé mentale

Une ressource pour le personnel scolaire

Alors que les élèves, les familles et le personnel des conseils scolaires de l'Ontario naviguaient dans la pandémie de COVID-19, on a vu naître une importante réponse mondiale au racisme envers les Noirs et au mouvement Black Lives Matter.



L'oppression systémique n'est certes pas chose nouvelle, mais la pandémie a amplifié des inégalités économiques, sociales et raciales profondément enracinées. Ces inégalités ont touché de manière disproportionnée les communautés les plus vulnérables et les plus marginalisées.

Les élèves et leurs familles ont vécu et ont été témoins de l'aggravation de la pauvreté, de la violence familiale, de la discrimination, de la transphobie et de l'homophobie, du racisme envers les Noirs, envers les Autochtones et envers les Asiatiques, et des obstacles liés au handicap, y compris la maladie mentale et les dépendances. Cette disproportion a limité leur accès à des services de soutien social, émotionnel et scolaire.

Les réalités de la discrimination et de l'oppression créent et renforcent les obstacles à des résultats équitables en matière de santé mentale et de bien-être. Elles augmentent les niveaux de stigmatisation et de traumatisme, et peuvent réduire l'accès aux services appropriés de santé mentale en milieu scolaire. Cette situation s'aggrave lorsque les élèves font face à de multiples formes de discrimination et de marginalité en raison de leur identité intersectionnelle.

Les expériences de racisme et de racisme envers les Noirs sont des événements quotidiens dans la vie d'un bon nombre d'élèves, de membres du personnel et de familles de l'Ontario. Elles peuvent contribuer à l'érosion de la santé mentale individuelle et collective, et du bien-être des communautés noires et racialisées. Les écoles sont le milieu idéal pour la promotion, la prévention et l'intervention précoce en matière de santé mentale et de bien-être.

Les écoles sont également idéalement placées pour dénoncer les effets systémiques du racisme sur les élèves noirs, nos salles de classe, nos écoles et nos communautés. Bien que cette ressource soit centrée sur le racisme envers les Noirs, il est important de se rappeler que les effets du racisme sont profondément ressentis par de nombreuses autres communautés, et que certains aspects de ces réflexions peuvent servir à des sujets connexes.

En tant que communautés d'apprentissage, nous devons créer un climat favorable à l'apprentissage et à la reconnaissance des réalités du racisme envers les Noirs, et encourager la discussion qui mène à des actions concrètes. Nous devrions également nous attendre à ce que certains élèves



arrivent à l'école en ayant besoin de parler de cette expérience et de ses répercussions sur eux et sur leurs familles. Nous devons écouter et apprendre, parce qu'il s'agit de la meilleure et de la seule sphère d'action. Cette

ressource offre au personnel scolaire des conseils pour engager, avec les élèves, un dialogue sur le racisme envers les Noirs qui favorise la santé mentale, et sert d'appel à l'action et au plaidoyer.

Pourquoi parler de race, de racisme et de racisme envers les Noirs avec vos élèves?

Ces dernières années, et de plus en plus ces derniers mois, nous avons vu de nombreux Noirs, enfants et jeunes, être tués ou blessés par des policiers et des Blancs. Ces vidéos, diffusées sur les canaux médiatiques, ont déclenché d'importantes protestations dans le monde entier.

Elles ont réaffirmé le besoin de reconnaître le racisme envers les Noirs et de prendre des mesures pour y mettre fin. Le racisme est en effet une réalité vécue par les Canadiens noirs, qui a des conséquences dévastatrices pour les élèves, les familles et les communautés. Il est de nature systémique, car certains systèmes sont mis en place pour créer et perpétuer l'injustice et l'inégalité raciale dans la vie des personnes noires.

Le racisme systémique est également une réalité vécue par les peuples autochtones et les personnes racialisées au Canada et dans le monde entier. Il fait de la vie quotidienne, et des déplacements dans le monde, une expérience inégale, plus dangereuse et plus stressante. Il détruit le confort et la confiance des individus et des communautés dans des lieux, des organisations et des institutions qui devraient être sécuritaires et servir toutes les personnes de la même façon.

Sous toutes ses formes, le racisme est injuste, et il a des effets néfastes sur la santé et le bien-être. Nous avons donc tous un rôle à jouer dans la lutte contre ces inégalités et dans la construction de communautés scolaires équitables et inclusives.

Un engagement en faveur d'un changement positif exige que nous reconnaissons le racisme systémique et que nous prenions des mesures pour y mettre fin. En même temps, cela nous oblige à nous pencher sans cesse sur nos propres préjugés et à comprendre notre propre position. Nous devons reconnaître la complexité et la nature profonde de ce problème qui exige lui-même des voix et des perspectives multiples. Le personnel scolaire est bien placé pour collaborer et reconnaître l'importance de dialoguer en toute sincérité avec les élèves sur les réalités du monde. Et nous devons agir de manière concrète.

Lorsqu'on le fait de manière réfléchie, informée et intentionnelle, amener les élèves à participer à des discussions sur le racisme envers les Noirs permet de reconnaître et d'aborder l'injustice raciale systémique. Ces discussions peuvent aider une communauté scolaire à progresser vers une meilleure compréhension, un soutien mutuel et, finalement, une guérison.

« Don't Say Nothing », par Jamilah Pitts

Les élèves prêtent attention à tout ce que nous disons et faisons. Ils sont particulièrement attentifs à notre silence. Bien qu'ils représentent la majorité raciale, de nombreux élèves noirs et bruns reçoivent leur éducation dans des systèmes scolaires et des salles de classe où ils apprennent à comprendre comment le monde fonctionne par un personnel composé d'une puissante minorité.

Lorsque les enseignants choisissent de garder le silence à propos de moments de tension raciale ou de violence – violence qui peut très bien toucher les communautés ou les familles des élèves – ils rappellent ouvertement à ces enfants leur place inférieure dans la société.

Les élèves arrivent en classe avec des idées, des coeurs, des passions, des mentalités et des connaissances sur leur propre humanité. Ils ont fait partie des nouvelles du monde, et des histoires et expériences de leurs familles sans vous; ils n'ont pas nécessairement besoin de vous pour comprendre certains aspects du monde.

Donc, si vous avez l'impression que la conversation est trop pénible ou que le poids d'avoir à agir pour mettre fin au racisme est dans votre plan de cours, faites preuve d'humilité et détendez-vous. Ce n'est pas le cas. Vos élèves ont besoin que vous leur donniez de l'espace, pas que vous répariez le monde.



Lorsque nous créons des occasions de parler de la race et du racisme envers les Noirs, cela permet aux élèves et au personnel scolaire de disposer d'un espace pour :

- * **Partager des informations factuelles et réduire la propagation de rumeurs.**
réduire la propagation de rumeurs. Utiliser des renseignements précis sur les personnes, les événements, les réactions et les sentiments donne du pouvoir. Employez un langage adapté au développement de l'élève et assurez-vous que les informations sont basées sur des faits. Il est particulièrement important de rectifier les déclarations négatives faites ou entendues dans les médias au sujet d'un groupe spécifique. Invitez les élèves à vous corriger également.
- * **Exprimer des sentiments, honorer des expériences vécues et les valider.**
Modélisez un dialogue honnête, respectueux et solidaire. Croyez un élève noir, autochtone ou racialisé quand il vous dit qu'il a été victime de racisme et validez ses sentiments. Établissez un sentiment de sécurité et de confiance au sein de la classe, afin que les élèves puissent exprimer leur propre point de vue et écouter respectueusement les autres qui peuvent avoir des idées ou des points de vue différents.
- * **Reconnaître que les élèves représentent des identités sociales et culturelles croisées.**
Reconnaissez que chaque élève représente son propre ensemble d'identités croisées. Permettez aux élèves d'en apprendre davantage sur ce que cela signifie et sur la manière dont cela peut façonner les croyances, les préjugés, les expériences et les réponses et peut octroyer du pouvoir et des privilèges. Concentrez-vous sur le respect des différences et sur la manière dont un lien positif avec l'identité renforce la force et la résilience des individus et des communautés. Aidez les élèves blancs à reconnaître les privilèges qui leur sont accordés uniquement en raison de la couleur de leur peau, et la manière dont ils peuvent utiliser ce pouvoir pour participer à la lutte contre le racisme envers les Noirs.
- * **Répondre aux besoins et aux préoccupations, et soutenir un appel à l'action.**
Amenez les élèves à réfléchir de manière critique sur leur propre environnement scolaire, leur école et leur communauté. Apprenez ce que sont les microagressions, les microattaques, les microinsultes et les microinvalidations. Déterminez-les et contrez-les par des affirmations, et renforcez la compréhension de leurs effets et l'empathie pour ceux qui en font l'expérience. Utilisez ces moments comme des occasions d'apprentissage pour tirer parti des points forts des élèves et avancer vers un appel à l'action.
- * **Présenter des stratégies d'adaptation saines et encourager les liens sociaux positifs.**
Partagez avec les élèves des ressources axées sur des stratégies positives en matière de santé mentale : [Autosoins 101](#); [COVID-19 : Le carrefour aux ressources en santé mentale des jeunes](#).
- * **Informez les élèves des services d'aide à leur disposition et être à l'affût de signes de difficultés émotionnelles chez certains élèves.**
Informez les élèves de certaines ressources et soulignez l'importance de se soutenir mutuellement : [La recherche d'aide](#) et [En savoir plus \(aider un ami\)](#). Sachez reconnaître quand les élèves sont en difficulté. Apprenez à connaître les professionnels de la santé mentale en milieu scolaire de votre école et les voies d'accès.



Réfléchir, apprendre, s'engager et agir

Parler avec les élèves du racisme et du racisme envers les Noirs ne doit pas être un événement isolé. Le dialogue nous oblige à réfléchir, à apprendre, à nous engager et à nous préparer.

Comme pour les conversations sur la santé mentale et le bien-être, ce dialogue devrait faire partie de discussions continues avec les élèves pour qu'ils se sentent bien accueillis, inclus, prêts à prendre des risques en ayant un fort sentiment d'appartenance à la communauté scolaire. Pour favoriser la santé mentale lors des discussions sur le racisme et le racisme envers les Noirs, le personnel scolaire doit en jeter les bases. Créez les [conditions d'une classe qui favorise la santé mentale](#) afin que les élèves et le personnel enseignant se sentent inclus, soutenus et responsabilisés à la suite des discussions.

Réfléchir

Beaucoup de membres du personnel scolaire peuvent se sentir mal préparés et mal à l'aise pour parler de racisme et de racisme envers les Noirs avec les élèves. La crainte de dire des choses inappropriées, de paraître raciste ou de faire involontairement du mal les incite à éviter complètement la conversation. Préparez les élèves à parler de race et de racisme commence par une réflexion à nos propres craintes, malaises et préjugés. L'autoréflexion est un élément important pour se comprendre soi-même, comprendre son identité et sa vision du monde, ses propres croyances, ses préjugés inconscients, ses privilèges et ses réactions. Elle vous aidera également à clarifier votre propre position et vous fournira quelques principes de base pour faciliter les conversations sur le racisme et le racisme envers les Noirs avec les élèves. Même si vous n'avez pas toutes les réponses et que vous pouvez faire quelques erreurs, soyez honnête et saisissez l'occasion d'apprendre aux côtés de vos élèves.

Apprendre

Dans le cadre du retour à l'école, il est important de reconnaître que de nombreux élèves auront été et continueront d'être directement touchés par des expériences de racisme et de racisme envers les Noirs, ainsi que par d'autres formes importantes de discrimination à l'école et dans leur communauté.

- * Renseignez-vous sur le racisme historique et systémique, et plus particulièrement sur le racisme envers les Noirs au Canada.

- * Comprenez et apprenez à connaître les diverses identités sociales et culturelles des élèves et des familles qui composent votre communauté scolaire.
- * Soyez conscient des identités qui se croisent.
- * Reconnaissez que les expériences de vie, les émotions et les réactions peuvent être très différentes pour chaque élève, notamment pour ceux qui s'identifient à un groupe similaire. Découvrez les microagressions, comment elles se manifestent dans les écoles, comment elles contribuent à la détérioration de la santé mentale et du bien-être des élèves noirs et racialisés, comment elles peuvent être traitées avec délicatesse et compassion et comment les empêcher. Cela permettra de soutenir les élèves qui subissent des microagressions et de limiter les effets négatifs de ces dernières.
- * Communiquez avec l'équipe de l'équité, de l'inclusion et de la diversité de votre conseil scolaire pour connaître les ressources accessibles et approfondir votre apprentissage.
- * Reconnaissez les signes de problèmes de santé mentale et de détresse, et sachez ce que vous pouvez faire pour aider.
- * N'oubliez pas que ces signes de détresse peuvent être le résultat d'expériences continues de racisme manifeste et de microagressions que les élèves vivent à l'école et dans leur communauté. Voir [Comment reconnaître qu'un élève a besoin d'un soutien en santé mentale](#); [UN APPEL Guide de référence](#); [Vers un juste équilibre en un clin d'œil](#).

S'engager

Accédez aux ressources de votre école, de votre conseil scolaire ou de votre communauté pour faciliter la conversation sur le racisme et le racisme envers les Noirs avec vos élèves. Les ressources peuvent comprendre des leaders de la communauté noire, des leaders élèves noirs ou du personnel désigné.

Travaillez avec des services de soutien, de santé mentale et de bien-être à l'école et dans la communauté qui sont adaptés à la culture, pour vous assurer que des mesures de sécurité psychologiques sont envisagées et mises en place dans les salles de classes. Veillez à ce www.smho-smso.ca qu'elles soient accessibles au cas où vous auriez besoin d'une aide individuelle pour



le suivi des élèves. Consultez votre direction d'école ou votre équipe de bien-être et les professionnels de la santé mentale en milieu scolaire pour trouver d'autres ressources clés qui pourraient apporter un soutien.

Agir

- * Créez et encouragez des conditions propices à des conversations inclusives et solidaires dans votre salle de classe – des conversations qui mettent l'accent sur la connaissance de vos élèves, l'établissement de relations, le renforcement des compétences d'apprentissage socioémotionnel, la lutte contre la stigmatisation et l'enseignement de stratégies de recherche d'aide. Voir le tutoriel : [Créer des salles de classe qui favorisent la santé mentale](#) et l'[Outil de](#)

[réflexion sur la santé mentale en classe.](#)

- * Mettez en pratique des stratégies de [La santé mentale au quotidien](#).
- * Veillez à ce que les élèves qui se connectent à distance soient également inclus et capables de bien participer grâce aux aides à distance disponibles, si nécessaire.
- * Améliorez l'ensemble de vos outils et votre matériel pédagogique pour qu'ils reflètent la diversité des histoires, des leaders, des artistes, des experts, des personnages de livres et des personnalités de la communauté noire canadienne aux identités diverses et croisées.

Avant, pendant et après la discussion en classe

Les conversations sur la race et le racisme envers les Noirs avec les élèves peuvent être planifiées ou déclenchées spontanément par des événements d'actualité, un sujet de classe ou dans le cadre de conversations informelles entre élèves. Peu importe la façon dont le dialogue s'engage, le personnel scolaire doit être préparé à animer des conversations dans un climat de classe qui favorise la santé mentale de tous les élèves. Considérez les points suivants avant, pendant et après la discussion en classe.

Avant une discussion avec votre classe

- * **Soyez disponible émotionnellement pour faciliter la discussion :** Assurez-vous que vous êtes émotionnellement prêt à transmettre le message. Si vous n'êtes pas en mesure d'animer la discussion ou si vous avez besoin d'un soutien supplémentaire, vous pouvez faire appel aux ressources et aux partenaires appropriés du conseil scolaire et de la communauté pour vous aider. Il est important de réfléchir sur vos propres identités, expériences vécues et connaissances qui se croisent. Comment vont-elles contribuer à promouvoir le dialogue? Réfléchissez à ce qui pourrait manquer.
- * **Préparez le milieu :** Si vous vous réunissez en personne, pensez à organiser la classe en cercle pour que le personnel et les élèves soient assis au même niveau et puissent se voir. Un objet parlant (p. ex., un bâton parlant, un animal en peluche) peut apporter du réconfort et aider à se relayer. Si vous vous rencontrez à distance, suivez les directives de votre conseil scolaire. Demandez aux élèves comment ils aimeraient procéder (p. ex., avec ou sans caméra, ou en utilisant la fonction « Lever la main » pour indiquer qu'ils aimeraient contribuer à la conversation). Indiquez aux élèves comment obtenir de l'aide en affichant un numéro de téléphone à l'écran. Planifiez soigneusement qui offrira le soutien virtuel supplémentaire afin que vous puissiez vous concentrer sur l'animation de la conversation.
- * **Placez les sièges stratégiquement :** Demandez-vous si vous avez besoin d'un plan de table stratégique (p. ex., être proche pour fournir un soutien émotionnel supplémentaire en tenant compte des mesures de sécurité et en suivant les règles de distanciation sociale).
- * **Prévoyez un espace supplémentaire, au besoin :** Envisagez d'autres lieux ou espaces pour des discussions en petits groupes et la prestation d'un soutien individuel. Pensez aux élèves pour qui cette discussion peut être difficile (p. ex., besoins éducatifs spéciaux, traumatismes antérieurs, barrières linguistiques). Offrez-leur des options telles que : rester dans la salle de classe, rester dans la salle de classe avec du soutien, participer à la discussion avec un groupe plus restreint d'élèves dans un autre lieu, etc.
- * **Préparez-vous à parler avec les élèves de votre classe :** Mettez en pratique une stratégie qui peut vous aider à vous sentir calme et à le rester (p. ex., respiration profonde, visualisation, répétition).



Pendant la discussion en classe

En tant qu'animateur de cette conversation, vous pouvez jouer un rôle important dans la création d'un environnement sécuritaire et réconfortant.

Vous trouverez plus bas :

- * Des exemples de messages-guides pour le personnel scolaire qui vous aideront à guider la structure de la discussion.
- * Quelques amorces de conversation sur le racisme envers les Noirs pour lancer la conversation.
- * Des suggestions sur la façon de reconnaître et valider l'éventail des sentiments pour soutenir les conversations plus difficiles ainsi que des suggestions sur les voies d'accès aux services de l'école.

Tenez compte de ces conseils et de ce qui suit pour aider à orienter et à promouvoir des discussions qui favorisent la santé mentale avec vos élèves.

- * Modélisez le calme (p. ex., langage corporel, ton de la voix, communication non verbale).
- * Utilisez un langage simple et direct. En période de stress, traiter l'information peut s'avérer plus difficile.
- * Faites attention aux mots ou aux commentaires qui peuvent déclencher des émotions difficiles chez les élèves qui ont vécu des expériences de racisme. Répondez avec délicatesse et compassion, et envisagez de revoir les normes de la classe pour guider la conversation.
- * Soyez attentif aux besoins des élèves de la classe (p. ex., apprenants du français langue seconde, éducation spécialisée).
- * Prévoyez suffisamment de temps pour la discussion.
- * Prévoyez des pauses et des moments de silence.
- * Concentrez-vous sur les faits. Il est permis de répondre « Je ne sais pas ».
- * Ne portez pas de jugement et gardez-vous de donner vos propres opinions. Si vous vous sentez sur la défensive, arrêtez-vous et demandez-vous pourquoi vous l'êtes.

- * Présentez des informations objectives et crédibles avec respect et sensibilité.
- * Donnez aux élèves la possibilité de s'éloigner un peu de la conversation s'ils se sentent dépassés.
- * Surveillez les réponses des élèves, tant verbales que non verbales. Permettez aux élèves vulnérables d'obtenir un soutien plus approfondi auprès d'un personnel supplémentaire de soutien en santé mentale. Offrez la possibilité à l'élève d'être accompagné par un ami qui le soutient.
- * Demandez une aide supplémentaire, au besoin. Il est conseillé de connaître les personnes de soutien qui sont à votre disposition avant d'avoir la discussion.

Après la discussion en classe

- * Observez les élèves et prêtez une attention particulière à ceux qui pourraient avoir besoin d'un soutien supplémentaire. Voir [Comment reconnaître qu'un élève a besoin d'un soutien en santé mentale](#).
- * Mettez les élèves qui pourraient avoir besoin d'un soutien supplémentaire en contact avec des professionnels de la santé mentale en milieu scolaire. Voir [UN APPEL Guide de référence](#) et [Aucun problème n'est trop grand ou trop petit, COVID-19 : Le carrefour aux ressources en santé mentale des jeunes, Jeunesse, J'écoute](#), la ligne d'écoute [Black Youth \(en anglais seulement\)](#), et d'autres aides et services locaux, adaptés à la culture.
- Après les discussions en classe, il peut s'avérer utile de permettre aux élèves de prendre du temps pour réfléchir d'une façon significative pour eux (p. ex., en tenant un journal, en écoutant de la musique, en dessinant, en parlant avec un ami ou un petit groupe d'amis). Exemple : La tenue d'un journal aide les élèves à traiter leurs émotions à leur façon et à leur propre rythme. Décidez si les journaux resteront confidentiels ou s'ils vous serviront d'outils pour dialoguer avec les élèves en rédigeant chacun quelque chose.
- Le dessin peut offrir aux jeunes élèves une précieuse occasion de réflexion personnelle et de traitement des émotions. Les dessins peuvent être partagés ou rester confidentiels.
- * Modéler la pratique de la respiration profonde, de l'optimisme, et de la gratitude devant les élèves et faites ces activités avec eux.



-
- * Prêtez attention à vos idées et à vos sentiments et [essayez de vous accorder du temps pour vous occuper de votre propre bien-être, de la manière qui vous semble la plus utile](#). Apprenez à reconnaître

les moments où vous avez besoin d'un soutien supplémentaire. Vous pouvez obtenir de l'aide par l'entremise du programme d'aide aux employés.

Exemples de messages-guides pour le personnel scolaire

Présenter la discussion

- * « Nous allons passer un peu de temps aujourd'hui à parler de ce qui se passe dans le monde avec le racisme envers les Noirs. Ceci pourrait être un sujet difficile à aborder. »
- * « Nous allons consacrer un peu de temps aujourd'hui à permettre à ceux qui le souhaitent de parler de ces importants enjeux dans le monde. »

Expliquer l'objectif

- * « Échanger des informations, exprimer nos sentiments, parler de nos inquiétudes, de ce dont nous avons besoin et de la manière de composer avec cette situation, et nous soutenir mutuellement de manière saine. »

Établir des normes d'échange

- * « Avant de commencer, je voudrais parler de la façon dont nous communiquons dans ce genre de discussion : »
 - « La confidentialité est importante. Nous devons respecter la vie privée des autres. Veuillez ranger vos téléphones pour des raisons de confidentialité et pour pouvoir tous être présents dans notre discussion. »
 - « Chacun aura la possibilité de s'exprimer, mais personne n'y est obligé. Certaines personnes préfèrent écouter et apprendre des autres plutôt que de parler elles-mêmes, mais elles peuvent tout de même tirer profit des paroles des autres. »
 - « Notre discussion en classe sera un processus structuré que je dirigerai. Si vous souhaitez me parler en tête-à-tête après la discussion, n'hésitez pas à le faire. Nous devons être respectueux des sentiments des autres. Cela signifie que nous devons utiliser un langage respectueux et être attentifs à ce que nous disons. Nous avons tous des besoins différents. Dans un grand groupe comme celui-ci, nous devons être conscients de

l'incidence que nos paroles peuvent avoir sur les autres. »

- « Nous devons nous rappeler que nous représentons tous des identités différentes, que nous avons tous vécu des expériences familiales différentes et que nous avons des liens communautaires différents. Nous ne percevons probablement pas les préjugés ou les privilèges de la même façon que nos pairs. Cela signifie que nous pouvons vivre la même situation ou le même événement de manière très différente. »
- « Nous prendrons le temps de nous écouter les uns les autres, de faire preuve d'empathie et d'apprendre les uns des autres, surtout si nos expériences ne sont pas les mêmes. Chacune de nos histoires est importante et doit être prise au sérieux. »
- « La discussion d'aujourd'hui durera environ xx minutes (insérez le temps nécessaire pour que les élèves sachent à quoi s'attendre). Nous pourrons ajuster ce temps au besoin. »

Offrir un soutien en personne ou à distance

- * « Je sais que cette information peut être difficile à entendre pour certains ou même à aborder. Elle peut faire remonter d'autres souvenirs et susciter des sentiments forts. »
- * En personne : « Si, à un moment quelconque de cette conversation, vous souhaitez parler avec quelqu'un, un membre du personnel de soutien est à votre disposition. » (Présentez le personnel de soutien et indiquez où les élèves et le personnel peuvent se rendre pour préserver leur confidentialité).
- * À distance : « Si, à un moment quelconque de cette conversation, vous souhaitez parler avec quelqu'un par téléphone, un membre du personnel de soutien sera à votre disposition à ce numéro. » (Présentez le personnel de soutien et mettez le numéro à l'écran).



Quelques pistes de conversation sur le racisme envers les Noirs

Donner de l'importance au racisme, à l'équité et à la vie des Noirs en salle de classe

Commentaire possible de l'enseignant	Objectif	Résultats
Les nouvelles sur le racisme et le racisme envers les Noirs ont été difficiles à regarder ces derniers temps, et j'aimerais prendre un peu de temps pour parler de votre expérience.	Admettre la gravité de la situation actuelle. Faire preuve d'empathie et offrir un soutien sans porter de jugement.	Reconnaître que l'enseignant n'est pas un expert, mais qu'il est prêt à aider les élèves.
Je sais que le racisme et le racisme envers les Noirs existent au Canada et je ferai ma part pour faire mieux, dès aujourd'hui.	Reconnaître l'ampleur du racisme systémique à l'échelle nationale.	Les élèves auront le sentiment que l'enseignant ne minimise pas le problème du racisme envers les Noirs.
Que pouvons-nous faire ensemble, en tant que classe ou communauté scolaire, pour faire partie de la solution?	Permettre aux élèves de savoir qu'ils font partie de la solution. Inviter les élèves à donner leur avis sur l'action menée en classe et dans la communauté scolaire.	Inclure les élèves dans le processus d'exploration des questions liées au racisme envers les Noirs. Veiller à ce qu'ils participent aux solutions et fassent preuve de leadership pour un appel à l'action. Les élèves se sentent valorisés et leurs voix comptent.
Je ne ferai pas de suppositions sur ce que ressentent les élèves. Je vais vérifier avec vous si vous allez bien. Je veux que vous sachiez que je suis là pour vous aider. Si je ne sais pas comment, je trouverai quelqu'un qui pourra le faire.	Éviter de passer aux activités habituelles de la classe sans aborder le problème.	Faire preuve d'empathie, ne pas aller de l'avant avec le programme d'études et les activités habituelles.
Je suis ici pour écouter.	Démontrer l'intérêt sincère de l'enseignant à être présent pour les élèves.	Les élèves se sentent entendus et soutenus par les adultes.



Reconnaître et valider l'éventail des sentiments

Nous exprimons tous nos sentiments de différentes manières. Il est normal de se sentir bouleversé, confus ou même en colère à propos de ce qui s'est passé. Certaines personnes ici ne savent peut-être même pas ce qu'il faut en penser. J'ai moi-même de nombreux sentiments à ce sujet. Mais en ce moment, il est important pour moi de m'assurer que vous avez les informations dont vous avez besoin et d'essayer de répondre à toutes les questions que vous pourriez avoir.

N'oubliez pas que ces informations peuvent affecter chaque personne présente dans cette salle de manière un peu différente, et c'est normal. Tous les sentiments ont leur place et doivent être respectés.

Gérer les commentaires inappropriés et réorienter la conversation

- * Revenons à ce dont nous avons discuté au début de notre discussion. Nous avons dit...
- * Il peut y avoir un éventail d'opinions, mais nous devons être sensibles aux autres personnes présentes dans la salle.
- * Pour la plupart d'entre nous, le fait d'entendre trop de détails est bouleversant et peut être difficile à oublier. Je demande que nous soyons tous conscients de cela dans notre discussion de groupe et je tiens à vous rappeler que nous pouvons avoir une conversation après la discussion en classe.

Renforcer les forces individuelles et la capacité des personnes à faire face à des circonstances difficiles

- * Nous gérons tous le stress de manière différente; ce qui fonctionne pour certains peut ne pas fonctionner pour d'autres. Voici quelques renseignements...
- * Pour les jeunes élèves : Je vais envoyer une lettre à vos parents pour leur faire part de l'importante discussion que nous avons eue à l'école aujourd'hui, et pour leur dire que vous pourriez peut-être vouloir en parler davantage à la maison.
- * Pour les élèves plus âgés : Nous mettrons les mêmes informations à la disposition de vos parents.

Services de soutien disponibles pour les élèves

- * La discussion d'aujourd'hui ne doit pas s'arrêter là. Si vous avez d'autres questions ou si vous avez besoin de parler à quelqu'un, vous pouvez le faire. Votre santé mentale et votre bien-être sont ce qui nous importe le plus, et nous sommes là pour vous aider.
- * Vous n'avez peut-être pas l'impression d'avoir besoin d'aide maintenant, mais n'oubliez pas qu'il existe des services d'aide que vous pourrez consulter dans les jours et les mois à venir. Indiquez clairement quels sont les services d'aide disponibles dans l'école et dans la communauté en affichant les ressources suivantes : Jeunesse, J'écoute, la ligne d'écoute Black Youth, et Jack.org. Distribuez le document qui contient les ressources.



Références

Beginning Courageous Conversations about Race, Glenn E. Singleton and Cyndie Hays:

https://www.courts.ca.gov/documents/BTB_23_PRECON_Make_It_Plain_2.pdf

Resource for Parents: Talking to Children about Racial Bias:

<https://www.healthychildren.org/English/healthy-living/emotional-wellness/Building-Resilience/Pages/Talking-to-Children-About-Racial-Bias.aspx>

Let's Talk, Discussing Race, Racism and Other Difficult Topics with Students, Teaching Tolerance Guide:

<https://www.tolerance.org/sites/default/files/2019-12/TT-Lets-Talk-December-2019.pdf>

Microassaults, Microinsults, and Microinvalidations

<https://www.pbslearningmedia.org/resource/cb19-ss-types.microaggressions/microassault-microinsults-andmicroinvalidation/>

Countering Corona Virus Stigma and Racism, School Safety and Crisis, National Association of School Psychologists:

<https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/school-climatesafety-and-crisis/health-crisis-resources/countering-coronavirus-stigma-and-racism-tips-for-teachers-and-other-educators>

Addressing Race and Trauma in the Classroom: A Resource for Educators, National Traumatic Stress Network, 2017:

<https://www.nctsn.org/resources/addressing-race-and-trauma-classroom-resource-educators>

ETFO Action on Anti-Black Racism, Elementary Teacher's Federation of Ontario:

<https://www.etfo.ca/BuildingAJustSociety/anti-blackracism/Pages/anti-blackracism.aspx>

Canadian Race Relations Foundation:

<https://cfrac.com/wp-content/uploads/2016/12/aares-report-forprint.pdf>

Centre for Race and Culture:

<https://cfrac.com/wp-content/uploads/2016/12/aares-report-forprint.pdf>

En français

Fondation canadienne des relations raciales : <https://www.crrf-fcr.ca/fr/>

Bien-être @ l'école, Équité et éducation inclusive, COPA :

<https://www.bienetrealecole.ca/modules-de-formation/equite-et-education-inclusive/notre-vision>

Racisme et santé publique, Association canadienne de la santé publique :

<https://www.cpha.ca/fr/racisme-et-sante-publique>

