

Rapport d'évaluation de la foi et du bien-être

Mise à l'essai d'une intervention d'apprentissage socioémotionnel pour les enseignants des écoles élémentaires catholiques de l'Ontario

30 juillet 2020

Rapport préparé par :

D^{re} Naomi Andrews
Professeure adjointe, Université Brock

Elizabeth Al-Jbouri
Étudiante diplômée, Université Brock

Emma Peddigrew
Étudiante diplômée, Université Brock



Remerciements

La ressource Foi et bien-être et le projet de recherche connexe sont le fruit d'une collaboration entre Santé mentale en milieu scolaire Ontario (SMSO), l'Association des enseignantes et enseignants des écoles catholiques anglophones de l'Ontario (OECTA) et l'Université Brock. Le financement a été accordé par la Fondation de la famille McConnell.

Nous souhaitons remercier les membres de l'équipe Foi et bien-être pour leurs efforts acharnés et constants, et pour leur dévouement à soutenir le personnel enseignant et les élèves de l'Ontario. Plus précisément, nous remercions Tracy Weaver, Alexandra Fortier, Louise Moreau et Kathy Short de SMSO, ainsi que Belinda Russo et Susan Perry de l'OECTA. Nous souhaitons également remercier les adjoints à la recherche de l'Université Brock pour leur appui à la collecte et à la gestion de données, ainsi qu'à la transcription. Enfin, merci à tous les enseignants et les élèves qui ont participé à ce projet pour leur empressement à utiliser cette ressource et à nous faire part de leurs expériences et de leurs commentaires.



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario



Résumé

Remarque : Vous pouvez consulter la version anglaise du rapport complet en cliquant sur le lien suivant :

<https://smho-smso.ca/fw/wp-content/uploads/sites/7/2020/09/FW-Evaluation-Report.pdf>

« Parfois, ça ne durait que trois ou cinq minutes, mais cela changeait complètement tout l'après-midi. On sentait toute la salle se calmer, puis [mes élèves] étaient dans un espace plus propice pour commencer l'apprentissage. C'était vraiment fantastique de voir comment ils pourraient commencer à utiliser cela pour s'autoréguler. » –
enseignant de 2^e année

Le projet de recherche sur la foi et le bien-être

Au cours de l'année scolaire 2019-2020, un projet de recherche a été mené en collaboration avec les écoles élémentaires catholiques de l'Ontario pour déterminer l'efficacité de la ressource Foi et bien-être : une ressource quotidienne en santé mentale. Plus de 200 enseignants de 19 conseils scolaires, ainsi que 271 élèves de 11 écoles ont participé au projet de recherche. Environ la moitié des enseignants (de neuf conseils scolaires) se sont vu attribuer de manière aléatoire la tâche de mettre en œuvre les pratiques d'apprentissage socioémotionnel (ASE) de la ressource Foi et bien-être entre novembre 2019 et février 2020, alors qu'on a demandé à l'autre moitié d'attendre jusqu'en mars 2020 avant de mettre en œuvre les pratiques.

La ressource Foi et bien-être fonctionne-t-elle?

Les réponses du personnel enseignant aux questions fournissent de solides données probantes à l'appui de la ressource Foi et bien-être. Les enseignants qui se sont vu attribuer de manière aléatoire la tâche d'utiliser la ressource durant la période de mise en œuvre de trois mois ont fait les observations suivantes :

- 1) Ils avaient une plus grande confiance en leur capacité de mettre en place les pratiques d'apprentissage socioémotionnel (ASE)
- 2) Ils enseignaient les compétences d'ASE plus fréquemment
- 3) Ils estimaient qu'un plus grand nombre d'élèves dans leur classe démontraient des compétences d'ASE
- 4) Ils estimaient qu'un plus grand nombre d'élèves dans leur classe démontraient des compétences dans les attentes à l'égard des diplômés des écoles catholiques
- 5) Ils avaient une opinion plus positive sur le climat de leur salle de classe
- 6) Ils estimaient qu'un plus grand nombre d'élèves dans leur classe étaient motivés et s'impliquaient davantage à l'école

Les enseignants qui n'ont pas utilisé la ressource n'ont signalé aucun changement au fil du temps.

En outre, plus les enseignants mettaient en œuvre la ressource, plus ces changements étaient positifs (en ce qui concerne les connaissances de l'ASE, la confiance générale en l'ASE, la confiance propre à l'ASE et les opinions des élèves sur l'ASE). Ces changements ont été observés, quel que soit le niveau scolaire ou l'expérience d'enseignement antérieure. Il y a eu très peu d'indications que d'autres facteurs (expérience d'enseignement antérieure, niveau enseigné ou notes initiales des résultats d'intérêt) pouvaient présenter un obstacle à la mise en œuvre de la ressource par les enseignants.

Les réponses des élèves ont fourni des données un peu moins solides; il n'y avait aucune différence globale entre les élèves dont les enseignants ont mis en œuvre la ressource et ceux dont les enseignants ne l'ont pas fait en ce qui a trait au changement dans les résultats au fil du temps. Nous avons toutefois constaté que plus les enseignants mettaient en œuvre la ressource, plus les aptitudes suivantes des élèves s'amélioraient :

- 1) Confiance en leurs compétences d'ASE
- 2) Bien-être général
- 3) Sentiment d'un climat de classe positif
- 4) Appréciation de l'école

Qu'est-ce qui a changé pour le personnel enseignant et les élèves, et pourquoi?

Les pratiques d'ASE ont favorisé des changements pour les enseignants, plus précisément en ce qui concerne l'amélioration de leur sensibilisation et de leur confiance en l'ASE. L'incidence des pratiques sur les élèves a contribué à renforcer la confiance des enseignants et à les convaincre qu'il était nécessaire de prendre le temps de mettre l'accent sur l'ASE en classe. Les enseignants ont fait état de changements dans leur propre comportement; par exemple, ils ont changé leur façon de traiter les élèves dans leur classe et de leur parler, et ils se consacrent plus fréquemment à l'enseignement de l'ASE. Enfin, les pratiques favorisaient également la santé mentale et le bien-être des enseignants en leur permettant de mettre eux-mêmes en œuvre les stratégies d'ASE et en faisant preuve de leadership pour leurs élèves.

Tant les enseignants que les élèves qui ont eu recours à la ressource ont pu cerner des compétences d'ASE particulières acquises par les élèves. Les élèves ont acquis de nouvelles **aptitudes à la gestion du stress et des habiletés d'adaptation** qui les ont aidés à se calmer, qui ont facilité les transitions pendant la journée scolaire et qui leur ont permis de reconnaître le moment où il faut faire une courte pause et se concentrer de nouveau durant une période difficile. Les élèves ont amélioré leur capacité à **reconnaître leurs émotions et à les gérer**. Les élèves ont appris un langage commun pour parler de leurs émotions et ils ont pu choisir parmi plusieurs stratégies visant à appuyer la régulation de leurs émotions. Les pratiques de **motivation positive et de persévérance** favorisaient l'attitude positive des élèves, la diminution du discours négatif et l'accroissement des expressions de reconnaissance. Grâce aux pratiques d'établissement des relations, les élèves se sont faits de nouveaux amis et ils ont

acquis de **saines aptitudes relationnelles**. Les pratiques appuyaient la **conscience de soi et le sentiment d'identité** des élèves; ils étaient plus ouverts, mieux en mesure de s'exprimer et ils affichaient une meilleure confiance en eux. Enfin, les **capacités de fonctionnement exécutif** ont eu une incidence sur la réussite scolaire globale des élèves en améliorant leurs aptitudes à résoudre les problèmes, en renforçant leurs capacités de pensée critique et en appuyant leurs capacités organisationnelles.

Les enseignants ont identifié les mécanismes clés responsables de soutenir l'apprentissage des élèves à l'aide de la ressource Foi et bien-être. Tout d'abord, c'était l'importance d'une approche de classe entière. Le fait d'avoir des compétences et des stratégies particulières qui étaient familières à tous les élèves de la classe a permis aux enseignants d'y revenir lorsque les élèves avaient besoin de soutien. Deuxièmement, les pratiques ont fourni aux élèves un vocabulaire et un langage nouveaux pour exprimer leurs sentiments, leurs facteurs de stress ou leurs expériences. Troisièmement, les pratiques étaient courtes et faciles à mettre en œuvre fréquemment tout au long de la journée. De nombreux enseignants ont souligné l'importance de la prévisibilité et de l'aspect routinier de répéter les pratiques. Enfin, l'apprentissage de différentes stratégies pour différentes situations a permis aux élèves de compter sur ces dernières et de les utiliser en classe ainsi que dans d'autres contextes.

Satisfaction et rétroaction

Tant les enseignants que les élèves ayant eu recours à la ressource Foi et bien-être ont déclaré des niveaux de satisfaction élevés. Selon les élèves, la ressource a été utile pour eux et pour leurs camarades, et plus de 80 % ont dit qu'ils aimeraient continuer à l'utiliser. De même, les enseignants ont noté que la ressource était utile, facile à mettre en œuvre et bien adaptée aux élèves d'origines diverses et ayant divers besoins d'apprentissage. Ils ont également déclaré que les réponses des élèves étaient généralement positives et qu'ils semblaient comprendre les concepts; de plus, les liens catholiques compris dans les pratiques étaient pertinents et adaptés au niveau scolaire. La grande majorité des enseignants ont déclaré qu'ils recommanderaient la ressource à d'autres collègues (97 % à 98 %).

Les enseignants ont néanmoins relevé certains défis liés à la mise en œuvre de pratiques particulières; ces défis n'étaient toutefois signalés que dans 20 % du temps. Le plus souvent, les enseignants ont signalé des difficultés à faire participer certains élèves à la pratique, à empêcher les élèves à agir bêtement ou hors tâche, et que des élèves avaient besoin de plus de temps pour maîtriser la stratégie particulière. Dans presque tous les cas, les enseignants ont signalé que seulement un ou quelques élèves avaient eu ce genre de difficultés et que, dans de nombreux cas, les défis se sont dissipés après quelques répétitions de mise en œuvre de la pratique.

Soulignant le caractère adaptatif des pratiques en elles-mêmes, les enseignants ont aussi signalé avoir apporté ou suggéré certains changements précis aux pratiques (37 % du temps). Dans de tels cas, ils ont le plus fréquemment modifié la pratique pour qu'elle soit plus appropriée sur le plan du développement, ajoutant d'autres activités

connexes avec leur classe ou liant la pratique à une autre leçon. Certains enseignants ont également changé le temps passé sur la pratique (l'allongeant ou l'écourtant), son format (utilisation avec toute la classe, avec de petits groupes ou individuellement) et ses paramètres (utilisation d'un espace plus silencieux par opposition à la classe).

Conclusion

Les résultats de ce projet de recherche soulignent l'efficacité et l'utilité de la ressource Foi et bien-être pour les enseignants et les élèves des écoles élémentaires catholiques de l'Ontario. Globalement, la ressource Foi et bien-être a été bien reçue par les enseignants et les élèves, s'est avérée facile à mettre en œuvre en classe et a permis de renforcer les compétences en ASE des élèves de même que leur santé mentale et leur bien-être en général.