

Recherche en bref :

Améliorer l'apprentissage social et émotionnel des élèves

RÉSEAU D'ÉCHANGE DES CONNAISSANCES
pour LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

Les programmes animés par des enseignants et offerts à tous les étudiants dans la salle de classe améliorent-ils l'apprentissage social et émotionnel des élèves?

Une méta-analyse récente de 213 programmes d'apprentissage social et émotionnel universel en milieu scolaire impliquant plus de 270 000 élèves a abouti à la conclusion selon laquelle les élèves qui participaient aux programmes avaient connu une **amélioration considérable** dans **leurs aptitudes sociales et émotionnelles, leurs attitudes, leurs comportements**, de même qu'une amélioration de leur rendement scolaire qui représentait un gain de **11 points de pourcentage de réussite**.

En général, les élèves n'apprennent pas seuls, et les aptitudes sociales et émotionnelles peuvent contribuer à améliorer leur réussite scolaire. Parce que ces aptitudes sont si importantes pour l'apprentissage, il est donc important que les écoles et les familles les enseignent effectivement afin d'assurer la réussite des élèves.

Nos élèves ont des arrière-plans culturels et sociaux divers, avec des aptitudes et motivations pour l'apprentissage qui ne sont pas les mêmes. Les élèves qui manquent de compétences sociales et émotionnelles peuvent devenir moins attachés à l'école au fur et à mesure qu'ils passent du cycle élémentaire au cycle intermédiaire puis secondaire, et ce manque d'attachement entrave leur rendement scolaire.

En quoi consiste une méta-analyse?

Une méta-analyse est un moyen de combiner les résultats d'études comparables pour déterminer si les résultats de différentes études contribuent à renforcer davantage une idée. Les composantes essentielles d'une méta-analyse sont entre autres une stratégie de recherche globale, assurant que les résultats peuvent effectivement être comparés d'une étude à



Pourquoi est-ce important?

- ⇒ Cette méta-analyse **démontre clairement que l'apprentissage social-émotionnel a un impact positif sur la réussite scolaire.**
- ⇒ Les programmes ont également **amélioré le comportement des élèves en renforçant les comportements pro-sociaux et en réduisant les conduites et comportements d'introversion.**
- ⇒ Les programmes étaient destinés à **tous les élèves dans une salle de classe et étaient animés par des enseignants.**
- ⇒ Les programmes couronnés de succès étaient ceux qui étaient focalisés sur la **mise en œuvre des programmes** ainsi que sur l'utilisation d'une **approche séquencée par étapes, des formes actives d'apprentissage** et visaient à **atteindre des objectifs d'apprentissage explicites.**

Le Réseau d'échange des connaissances pour le bien-être des élèves est un projet du **Réseau d'échange des connaissances pour la recherche appliquée en éducation** (www.knaer-recrae.ca)

Voici les communautés de pratique qui sont incluses dans le RECBE :

la Coalition ontarienne des écoles en santé, PREVNet, l'Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles et le Social Planning Network of Ontario

D'autres Recherches en bref sont accessibles à <http://oere.oise.utoronto.ca/>

Le KNAER-RECRAE est financé par le gouvernement de l'Ontario. Les points de vue exprimés dans ce résumé sont ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement les opinions du gouvernement de l'Ontario.

Améliorer l'apprentissage social et émotionnel des étudiants

l'autre (en mesurant les mêmes paramètres, en suivant la même méthode), et une approche de combinaison des résultats qui est valable.

Qu'ont-ils fait?

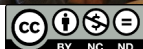
L'équipe de recherche a eu recours à quatre stratégies de recherche pour localiser les études répondant à leur critère. Elle a utilisé la recherche sur ordinateur sur *PsychInfo*, *Medline*, et *des résumés de mémoires*. Ensuite, elle a examiné les listes de référence des articles retrouvés au cours de la première recherche pour identifier des études supplémentaires. Troisièmement, elle a procédé à une recherche manuelle dans 11 revues depuis 1970. Enfin elle a effectué des recherches sur les sites Web qui font la promotion du développement de la jeunesse et de l'apprentissage social-émotionnel.

Il s'agissait entre autres des études qui portaient sur le développement de l'apprentissage social-émotionnel et qui ciblaient les élèves âgés de 5 à 18 ans. Les recherches tenaient également compte des études qui faisaient intervenir un groupe de contrôle, et rapportaient des données suffisantes pour permettre le calcul d'un effet de taille.

Elles excluaient les études ciblant les élèves ayant des problèmes comportementaux, émotionnels ou scolaires préexistants, étant donné que ces programmes ont été évalués récemment dans le cadre d'une étude (Patton et al, 2008). Certains de ces programmes étaient animés par le personnel scolaire, d'autres par le personnel externe, et d'autres encore étaient animés par une équipe mixte de personnel scolaire et de personnel externe.



10 septembre 2012



Qu'ont-ils appris?

Ils ont retrouvé 213 études impliquant 270 034 élèves. La plupart des études (75 %) ont été publiées au cours des deux dernières décennies, et près de la moitié d'entre elles (47 %) avaient recours à des modèles aléatoires. Plus de la moitié des programmes (56 %) étaient dispensés aux élèves de l'enseignement élémentaire, environ un tiers aux élèves de l'enseignement intermédiaire (31 %), et le reste concernait les élèves du secondaire.

Les programmes ont révélé à travers des statistiques, des améliorations considérables dans l'apprentissage social-émotionnel, les attitudes, les comportements sociaux positifs, les problèmes de conduite, les troubles émotionnels, et le rendement scolaire. Certaines études (15 %) ont collecté des données de suivi au moins 6 mois après l'intervention. Les améliorations sont restées considérables d'un résultat à l'autre lors du suivi.

Les programmes qui étaient assurés par le personnel scolaire ont produit des résultats très positifs dans tous les six domaines, tandis que les programmes assurés par un personnel mixte ont abouti à des améliorations considérables dans quatre domaines. Les programmes assurés par le personnel externe uniquement ont donné lieu à une amélioration notable dans trois domaines.

Les programmes ayant recours à une approche par étapes, aux formes actives d'apprentissage, étaient focalisés sur l'apprentissage émotionnel, et enseignaient des aptitudes explicites (le modèle SAFE) ont donné lieu à des résultats positifs dans tous les six domaines, tandis que les programmes qui n'utilisaient pas ces méthodes n'ont produit de résultats notables que dans trois domaines.

Les études qui ont relevé des difficultés dans la mise en œuvre du programme n'ont produit de résultats considérables que dans deux domaines, tandis que les programmes qui n'ont pas relevé de difficulté dans la mise en œuvre ont fait état d'une amélioration considérable dans tous les six domaines évalués.

Ce résumé a été préparé à partir de :

Joseph A. Durlak; Roger P. Weissberg; Allison B. Dymnicki; Rebecca D. Taylor; Kriston B. Schellinger (2011) The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Intervention *Child Development* 82,405-432

Pour obtenir tous les renseignements, veuillez consulter le document original. En cas de conflit entre le présent résumé et le document original, ce dernier doit être considéré comme faisant autorité.